

УДК 159.9.072

СФОРМИРОВАННОСТЬ ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Журавлева Алена Антоновна, студент, направление подготовки 37.03.01 Психология, Оренбургский государственный университет, Оренбург
e-mail: alena.zhuravleva.1997@bk.ru

Научный руководитель: **Логотова Елена Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Оренбургский государственный университет, Оренбург
e-mail: logotovae@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлено изучение сформированности внимания в младшем школьном возрасте как условие успешности в учебной деятельности. В работе рассмотрены вопросы, связанные с особенностями внимания у детей младшего школьного возраста, описание и значения внимания в учебной деятельности, и представлены результаты диагностики особенностей свойств внимания у учащихся начальных классов с разной учебной успеваемостью. Необходимость, актуальность и практическая направленность изучения данной проблемы заключается в том, что внимание как психический процесс является одним из важнейших условий успешности в учебной деятельности и его развитие будет способствовать улучшению успеваемости в общеобразовательных учреждениях. В данной работе предлагаются дальнейшие действия и рекомендации по коррективке и развитию внимания.

Ключевые слова: внимание, младший школьный возраст, успешность, учебная деятельность.

Для цитирования: Журавлева А. А. Сформированность внимания в младшем школьном возрасте как условие успешности в учебной деятельности // Шаг в науку. – 2022. – № 2. – С. 70–73.

FORMATION OF ATTENTION IN PRIMARY SCHOOL AGE AS A CONDITION FOR SUCCESS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Zhuravleva Alyona Antonovna, student, training program 37.03.01 Psychology, Orenburg State University, Orenburg
e-mail: alena.zhuravleva.1997@bk.ru

Research advisor: **Logotova Elena Vladimirovna**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Psychology, Orenburg State University, Orenburg
e-mail: logotovae@mail.ru

Abstract. This article presents the study of the formation of attention in primary school age as a condition for success in educational activities. The paper considers issues related to the peculiarities of attention in primary school children, the description and significance of attention in educational activities, and presents the results of diagnostics of the peculiarities of the properties of attention in primary school students with different academic performance. The necessity, relevance and practical orientation of studying this problem lies in the fact that attention as a mental process is one of the most important conditions for success in educational activities and its development will contribute to improving academic performance in general education institutions. This paper suggests further actions and recommendations for the correction and development of attention

Key words: attention, primary school age, success, educational activity.

Cite as: Zhuravleva, A. A. (2022) [Formation of attention in primary school age as a condition for success in educational activities]. *Shag v nauku* [Step into science]. Vol. 2, pp. 70–73.

Значимость сформированности внимания в младшем школьном возрасте имеет большое значение для успешности в учебной деятельности. Новые образовательные стандарты предполагают развитие регулятивных универсальных учебных действий, главным из которых являются именно

регуляция внимания [7]. Актуальность проблемы развития внимания младших школьников объясняется увеличением количества школьников, испытывающих трудности в обучении из-за преобладания непроизвольного внимания, низкого уровня устойчивости и концентрации, отсутствия способности



концентрироваться на одном предмете, не обращая внимания на отвлекающие факторы [4]. Изучением проблемы внимания занимались такие ученые, как В. В. Глущенко, И. А. Куницына, Л. С. Выготский, Л. Е. Ушакова и т. д.

Ключевым моментом и важнейшим условием развития детей младшего школьного возраста является необходимость развития его произвольного внимания [2]. Произвольное внимание помогает ребенку воспринимать, запоминать, осознанно понимать материал, действовать и следовать указаниям, понимать, что хочет учитель и действовать мануально [1]. Большой трудностью в обучении детей в младшей школе является низкий уровень развития произвольного внимания. Однако, несмотря на колоссальное количество литературы по данной проблеме, она остается недостаточно разрешенной и исследованной. В психический процесс входят такие процессы, как сенсорное, интеллектуальное внимание и как свойства личности, например, когда мы говорим о «внимательном» человеке [5]. В результате, целью проведения исследования является изучения особенностей проявления внимания в младшем школьном возрасте с разным уровнем учебной успеваемости.

Критерием эффективности учебной деятельности является академическая успеваемость [3].

Были проведены исследования в период с 2021 по 2022 учебный год, где исследовались свойства внимания у младших школьников, 3-й класс. Были выбраны испытуемые с разной учебной успеваемостью. К группе «успешных» относятся ученики с отличной или хорошей успеваемостью, к группе «неуспешных» относятся ученики со средней и низкой успеваемостью. Исследование проводилось на базе МОАУ «Лицей № 1», г. Оренбурга. Исследовано было 98 школьников, в возрасте 8–10 лет. Для эмпирической части были использованы следующие методики:

- 1) Кольца Ландольта: эта методика предназначена для изучения определения продуктивности и устойчивости внимания;
- 2) Методика «переплетенные линии»: целью этой методики является оценка устойчивости и объема внимания младшего школьника;
- 3) Проба на внимание (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая): эта методика позволяет выявить уровень внимания, концентрации и самоконтроль у школьника младшего класса.

Для обработки результатов анализа был использован непараметрический критерий U Манна-Уитни.

Таблица 1. Различия выборки по непараметрическому критерию Манна-Уитни

Показатели	U критерия Манна-Уитни	Уровень значимости p
Переплетенные линии	413,500	0,000
Кольца Ландольта	820,000	0,000
Проба на внимание	598,500	0,000

Источник: разработано автором

В ходе исследования были выявлены достоверно значимые различия между группой «успешных» и «неуспешных» школьников ($p < 0,005$). У группы «успешных» был показан высокий уровень, высокие баллы по выполнению методик. Группа «неуспешных» показала более низкий результат, что может свидетельствовать о том, что люди, имеющие высокие показатели успешности, в учебной деятельности выполняют работы внимательно и обладают лучшей концентрацией и сосредоточения внимания, чем ученики с низкой успеваемостью.

Представленный анализ данных позволяет утверждать, что устойчивость, объем и концентрация внимания у третьего класса с высоким и низким уровнем учебной успеваемости различаются (рисунки 1, 2, 3).

Уровень сформированности внимания у «успешных» – 49%, концентрация внимания – 41%, устойчивость внимания – 10%. Выполнение методик у группы «успешные» показало высокий и средний уровень, а «неуспешные» – преимущественно средний и низкий. Концентрация внимания у группы

школьников с «неуспешной» учебной успеваемостью – 45%, уровень сформированности внимания – 38%, устойчивость внимания – 17%. Устойчивость внимания у группы «неуспешных» выше, чем у «успешных», что может быть связано с тем, что они прикладывают больше усилий, чтобы не допустить ошибку.

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что данные исследования позволяют утверждать, что уровень учебной успеваемости будет взаимосвязан с уровнем развития сформированности внимания у младших школьников. Дети, которые имеют высокий уровень свойств и развития внимания, успешны в учебной деятельности. В младшем школьном возрасте происходит смена произвольного внимания на произвольное, что позволяет говорить о том, что в этот период важно давать детям упражнения на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания [6]. Нужно помнить, от внимания зависит успешность учебной деятельности.

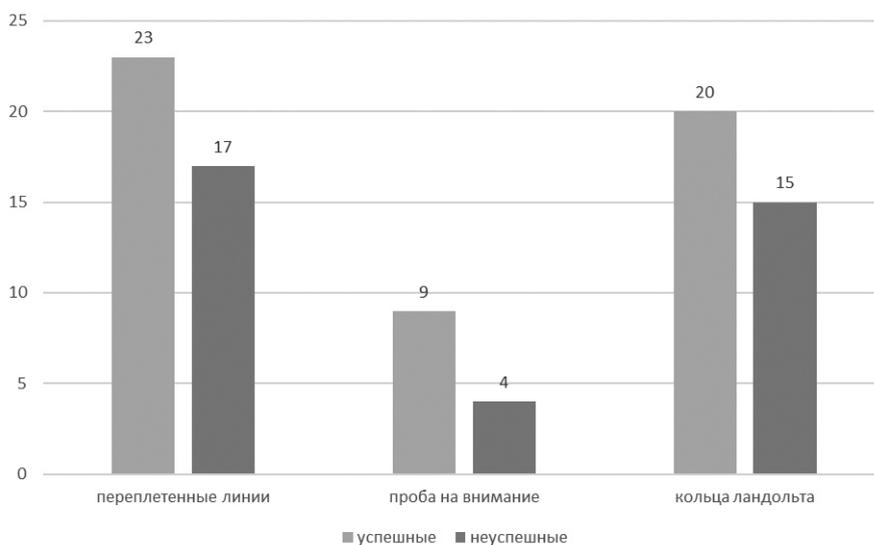


Рисунок 1. Результаты по методикам у младших школьников, баллы
Источник: разработано автором

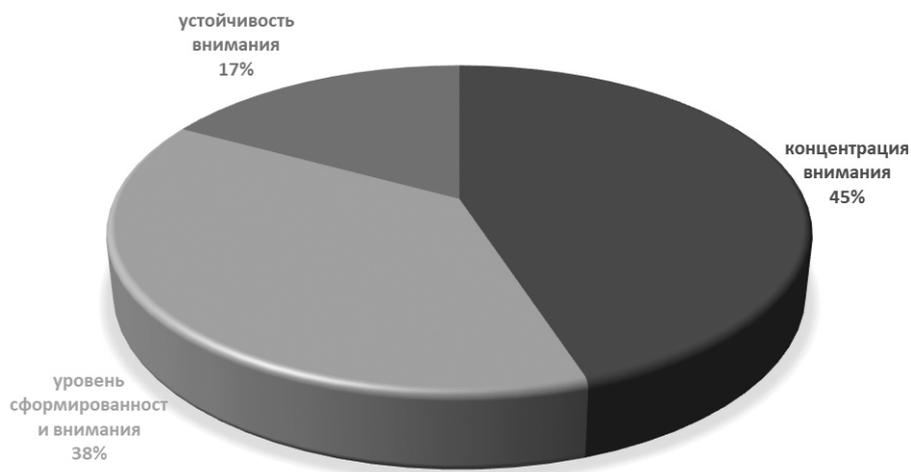


Рисунок 2. Соотношение свойств внимания у «неуспешных» учеников, %
Источник: разработано автором

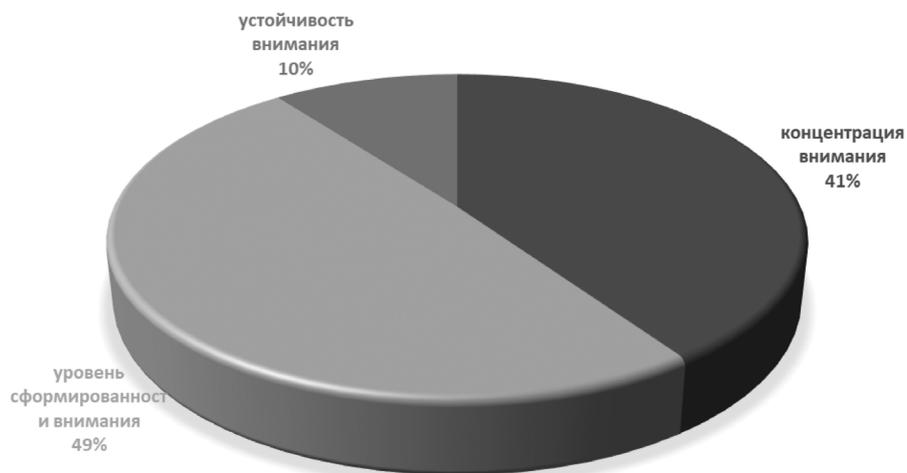


Рисунок 3. Соотношение свойств внимания у «успешных учеников», %
Источник: разработано автором

Учителям начальных классов и родителям младшего школьника стоит заниматься формированием у детей навыков и умений произвольной регуляции деятельности. Значимость развития внимания у детей младшего школьного возраста одно из главных регулятивных моментов в воспитании ребенка.

Литература

1. Верхотурова Н. Ю., Литвинова А. Г. Теоретические аспекты изучения проблемы внимания в психологии // Наука и социум: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 17 марта 2021 года. – Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2021. – С. 41–47.
2. Глущенко В. В., Шабаяев В. С. Нейрофизиологические показатели активности внимания // Вестник Новгородского государственного университета. – 2017. – № 8(106). – С. 110–112.
3. Куницына И. А., Яхудина Е. Н. Особенности познавательных психических процессов у младших школьников с разной успешностью ведущей деятельности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2017. – № 2. – С. 9–19.
4. Левитина С. С. Можно ли управлять вниманием школьников? – М.: Знание, 1980. – 93 с.
5. Сергеева Е. Н., Вишняков А. И. Особенности психологической безопасности образовательной среды на примере учащихся 6х классов гимназии № 1 г. Мелеуза, РБ // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2008. – № S(82). – С. 37–38.
6. Ушакова Л. Е. Коррекция внимания у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 25 июня 2017 г. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 127–129.
7. Чаркова М. Н. Особенности развития свойств внимания под влиянием мотивации // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 2. – С. 26–33.

Статья поступила в редакцию: 03.05.2022; принята в печать: 01.06.2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.