

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Журавлева Алена Антоновна, студент, направление подготовки 37.03.01 Психология, Оренбургский государственный университет, Оренбург
e-mail: alena.zhuravleva.1997@bk.ru

Научный руководитель: **Логотова Елена Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности, Оренбургский государственный университет, Оренбург
e-mail: logutovae@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлено изучение эмоционального интеллекта и агрессивности у подростков. В работе рассмотрены вопросы, связанные с особенностями эмоционального интеллекта у подростков, описание и проявление агрессивности у детей и представлены результаты диагностики эмоционального интеллекта и агрессивности и их взаимосвязь у подростков. Необходимость, актуальность и практическая направленность изучения данной проблемы заключается в том, что развитие эмоционального интеллекта и умение управлять своими эмоциями является главным навыком у подростков для успешной социализации, улучшения качества общения. Представлена корреляционная плеяда, в которой рассмотрены связи между шкалами эмоционального интеллекта и агрессивности. В данной работе предлагаются дальнейшие действия и рекомендации по коррективке и развитию эмоционального интеллекта и управления своими эмоциями.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, агрессивность, подростки, управление эмоциями, эмоции.

Для цитирования: Журавлева А. А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и агрессивности у подростков // Шаг в науку. – 2023. – № 4. – С. 136–139.

THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND AGGRESSIVENESS IN ADOLESCENTS

Zhuravleva Alyona Antonovna, student, training program 37.03.01 Psychology, Orenburg State University, Orenburg
e-mail: alena.zhuravleva.1997@bk.ru

Research advisor: **Logutova Elena Vladimirovna**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Psychology, Orenburg State University, Orenburg
e-mail: logutovae@mail.ru

Abstract. This article presents the study of emotional intelligence and aggressiveness in adolescents. The paper considers issues related to the peculiarities of emotional intelligence in adolescents, the description and manifestation of aggressiveness in children and presents the results of the diagnosis of the study of emotional intelligence and aggressiveness and their relationship in adolescents. The necessity, relevance and practical orientation of studying this problem lies in the fact that the development of emotional intelligence and the ability to manage their emotions is the main skill in adolescents for successful socialization, improving the qualities of communication. A correlation pleiade is presented, in which the connections between the scales of emotional intelligence and aggressiveness are considered. This paper suggests further actions and recommendations for the correction and development of emotional intelligence and the management of their emotions.

Key words: emotional intelligence, aggressiveness, adolescents, emotion management, emotions.



Cite as: Zhuravleva, A. A. (2023) [The relationship between emotional intelligence and aggressiveness in adolescents]. *Shag v nauku* [Step into science]. Vol. 4, pp. 136–139.

Актуальность данного исследования предполагает изучение эмоционального интеллекта и агрессивности как способностей и навыков человека, и важность его изучения и развития, в особенности в подростковом возрасте, когда все меняется и ребенок проживает сложный этап взросления [3]. Ведь именно развитие эмоционального интеллекта является основой для хорошей успеваемости и получения знаний в школе, и умение концентрироваться на главном и применять полученные знания в дальнейшей жизни, а также играет важную роль в социализации, в умении общаться, находить и строить хорошие отношения [1]. Главной целью исследования является выяснение: зависит ли от уровня эмоционального интеллекта проявление и сила агрессии. В исследовании эмоционального интеллекта и агрессивности важно было изучить такой непростой процесс с разных сторон.

Были подобраны методики, позволяющие исследовать эмоциональный интеллект и агрессивность, силу, проявления, интенсивность.

Эмоциональный интеллект состоит из понимания себя, своих эмоций, эмоций других [2]. Агрессивность – это проявление деструктивного эмоционального перевозбуждения [5].

Исходя из определений наших основных понятий в данной работе, можно предположить, что эмоциональный интеллект влияет на проявление у каждого человека агрессивности, только вопрос в том, насколько человек умеет управлять своими эмоциями и экологично проживать их. Важно заметить, что эмоциональный интеллект, особенно развитый, помогает человеку понимать и отслеживать свои эмоции и правильно влиять на них.

Разные виды интеллекта нужны для решения разных задач, но есть универсальный интеллект, который гарантирует гармонию и приводит жизнь к балансу – это эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект – это умение за чей-то агрессией увидеть страх или даже просьбу о помощи, это способность за жадной властью увидеть комплексы и неуверенность, иными словами, эмоциональный интеллект – это когда ты смотришь в корень, в истинную причину эмоции, чужих и собственных [6]. Берут ресурс из данной ситуации и проживают экологично данную ситуацию, например, вымещают агрессию в спорт, в битье подушки и тому подобное [4].

В проведенном эмпирическом исследовании уровня эмоционального интеллекта и уровня агрессивности, было исследовано 75 детей восьмого класса, на базе исследования МОАУ «Лицей № 1» города Орен-

бурга. Возраст респондентов составляет 13–14 лет. Особенность выборки заключалась в том, что подростки проходят сложный и важный период в своей жизни – пубертатный возраст. Происходит переход из детства во взрослую жизнь, влияние гормонов может способствовать в том, что дети не могут контролировать свои эмоции и им трудно отслеживать их [9].

В исследовании восьмых классов были применены и использованы следующие методики: «опросник агрессивности Басса-Дарки» предназначен для выявления уровня пяти видов агрессивности, тест эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсин.

Тема исследования вызвала у учащихся живой интерес, было задано много вопросов о самом понятии эмоционального интеллекта, о возможностях его развития. Перейдем к результатам исследования.

Для определения внутригрупповых связей была использована корреляция с помощью пакета SPSS, результаты представлены на рисунке 1.

На схеме мы видим обратную корреляцию по некоторым видам шкал. Обратная корреляция позволяет сделать вывод, что если есть обратная корреляция, также можно встретить под другим названием, как отрицательная корреляция, означает противоположную связь между двумя переменными, так что если значение одной переменной выше, то значение другой переменной, вероятно, низкое.

Установлена обратная взаимосвязь ($-0,527$, $p < 0,01$) между 1 – управление своими и чужими эмоциями и 6 – физическая агрессия, что доказывает, если будет высокий уровень пониманий своих и чужих эмоций, тем физическая агрессия будет ниже или даже отсутствовать.

По данной корреляционной связи, обратная взаимосвязь ($-0,770$, $p < 0,01$) между пониманием эмоций (2) и физической агрессии (6). То есть человек осознает свою эмоцию и может управлять своими чувствами и эмоциями. Из этого можно сделать вывод, что уровень физической агрессии будет расти, если управление своих и чужих эмоций будет низким.

По данным корреляционной связи можно сделать вывод, что чем выше управление своими и чужими эмоциями, тем ниже вербальная агрессия.

Человек не применяет оскорбительные речи, контролирует свои разговоры и то, что он говорит. И даже, если он злится, то умеет управлять своими эмоциями. Он осознает, что даже он сейчас злится и начинает исследовать, откуда идет эта злость, с чем она связана и у человека не возникает желание ударить кого-нибудь или причинить вред.

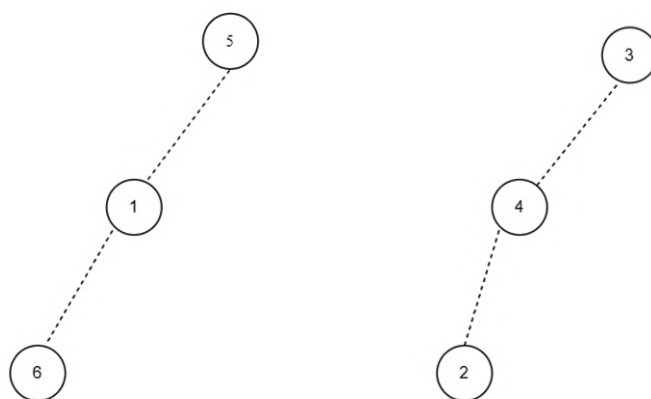


Рисунок 1. Корреляционная плеяда, где:

- 1 – УЭ (управление своими и чужими эмоциями);
- 2 – ПЭ (понимание эмоций своих и чужих);
- 3 – ВЭИ (понимание собственных эмоций и управление ими);
- 4 – негативизм;
- 5 – вербальная агрессия;
- 6 – физическая агрессия

Источник: разработано автором

По данным 1 и 5 имеется обратная корреляционная связь ($-0,770$, $p < 0,01$). При высоком уровне управления своих эмоций, соответствует низкая вербальная агрессия у человека. Человек не часто использует оскорбительные речи в своих предложениях, либо и вовсе не употребляет ругательства в повседневной жизни.

Рекомендации для учителей и родителей на основе результатов данной работы: необходимо обучать детей отслеживать и обозначать свои эмоции. Например, когда ребенок грустит, спрашивать у него: «Что ты сейчас чувствуешь?». Далее можно помочь ему обозначить, что он сейчас чувствует, к примеру, грусть, радость [8]. С помощью рассуждения и определения чувств и эмоций, важно экологично «прожить» их. Рекомендуем распечатать таблицу с эмоциями и чувствами, чтобы помочь ребенку определять, что он чувствует на данный момент [7].

Таким образом, существует взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и некоторыми элементами агрессивности: чем выше уровень вербальной агрессии, тем ниже уровень понимания своих и чужих эмоций, чем выше уровень физической агрессивности, тем ниже управление своими и чужими эмоциями. Также существует обратная взаимосвязь между уровнем негативизма и уровнем понимания собственных эмоций.

По результатам исследования были сформированы рекомендации для преподавателей и родителей, именно они помогут повысить эффективность учебного процесса, помочь подросткам осознанно подходить к своим чувствам, к пониманию близких, осознавать из-за чего возникла агрессия. Классному руководителю и родителям подростка стоит заниматься формированием у детей навыков и умений обозначения чувств и эмоций.

Литература

1. Александрова Н. П. К вопросу о сущности понятия «Эмоциональный интеллект» // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2009. – № 1. – С. 71–75.
2. Алимбаева Р. Т., Есназарова Л. У. Теоретические аспекты эмоционального интеллекта // Инновационная наука. – 2017. – № 3–1. – С. 34–43.
3. Андреева И. Н. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностной тревожности в подростковом возрасте // Психологическое здоровье в контексте развития личности: Материалы республиканской научно-практической конференции, Брест, 30–31 января 2004 года. – Брест: Установа адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна»=Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2004. – С. 12–13.

4. Анохина А. С., Токарева О. А. Психофизиологические основы эмоционального интеллекта // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58–2. – С. 311–314.
5. Бегиева Б. М. Профилактика детской агрессивности // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 4 (129). – С. 37–39.
6. Вишняков А. И., Буцына К. Е. Причины немотивированной агрессии у трудных подростков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13828> (дата обращения: 12.05.2023).
7. Гиниятуллина Э. Д. Развитие эмоционального интеллекта дошкольника // Universum: психология и образование. – 2019. – № 2 (56). – С. 9–11.
8. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Пер. с англ. А. Лисицыной. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. – 301 с.
9. Ситаров В. А., Пашкова О. А. Сущностные признаки эмоционального интеллекта // Вестник Московского университета МВД России. – 2020. – № 7. – С. 315–318.

Статья поступила в редакцию: 12.05.2023; принята в печать: 20.11.2023.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.