

УДК 159.9.072

## ПСИХОДИАГНОСТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССЕ

**Вильданова Алина Руслановна**, студент, направление подготовки 37.03.01 Психология, Оренбургский государственный университет, Оренбург  
e-mail: makeupalina145@gmail.com

Научный руководитель: **Логотова Елена Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности, Оренбургский государственный университет, Оренбург  
e-mail: logutovae@mail.ru

**Аннотация.** Сейчас, очень актуальна тема взаимоотношений подростков между собой. Дети взрослеют и меняют свой взгляд на мир, от чего может появиться много вопросов, как быть и поступать с другими людьми такого же возраста. В данной статье мы рассмотрим, какие бывают взаимоотношения между средними школьниками, влияние их друг на друга, буллинг и кибербуллинг. Для выявления данных будет использоваться анализ высокого и низкого статуса у школьников и его влияние, выявление влияния буллинга и кибербуллинга на средних школьников. Для рассмотрения взаимоотношений используется много методов и методик, такие как социометрия, выявление самооценки психического состояние (Айзенк), определение уровня комфортности обучающихся и многое другое. При изучении и выяснении проблемы и их способов решения, мы сможем помочь подросткам в их взаимоотношениях со сверстниками, ведь это важно для их будущего и хорошего взаимоотношения с другими.

**Ключевые слова:** буллинг, кибербуллинг, подростки, методы, методики, статус, решение проблемы, взаимоотношения с другими.

**Для цитирования:** Вильданова А. Р. Психодиагностика взаимоотношений школьников в классе // Шаг в науку. – 2025. – № 2. – С. 75–78.

## PSYCHODIAGNOSTICS OF RELATIONSHIPS BETWEEN SCHOOLCHILDREN IN THE CLASSROOM

**Vildanova Alina Ruslanovna**, student, training program 37.03.01 Psychology, Orenburg State University, Orenburg  
e-mail: makeupalina145@gmail.com

Research advisor: **Logutova Elena Vladimirovna**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General Psychology and Personality Psychology, Orenburg State University, Orenburg  
e-mail: logutovae@mail.ru

**Abstract.** Now, the topic of relationships between teenagers is very relevant. Children grow up and change their view of the world, which can lead to many questions about how to be and act with other people of the same age. In this article, we will consider what kind of relationships there are between middle school students, their influence on each other, bullying and cyberbullying. To identify data, an analysis of high and low status among schoolchildren and its influence will be used, identifying the influence of bullying and cyberbullying on middle school students. Many methods and techniques are used to identify relationships, such as sociometry, identifying self-esteem, mental state (Eysenck), determining the level of comfort of students and much more. When studying and clarifying the problem and ways to solve them, we will be able to identify how to help teenagers in their relationships with peers, because this is important for their future and good relationships with others.

**Key words:** bullying, cyberbullying, teenagers, methods, techniques, status, problem solving, relationships with others.

**Cite as:** Vildanova, A. R. (2025) [Psychodiagnostics of relationships between schoolchildren in the classroom]. *Shag v nauku* [Step into science]. Vol. 2, pp. 75–78.

Психодиагностика взаимоотношений школьников является важным аспектом в современном образовательном процессе. Она требует особого внимания со стороны психологов, педагогов и родителей. За последнее десятилетие, наблюдалось значительное увеличение интереса к тем вопросам, которые связаны с психическим здоровьем и социальным взаимодействием среди самих подростков.

Это связано с тем, что во времена средней школы формируются ключевые социальные навыки, которые будут определять дальнейшую жизнь и профессиональную деятельность молодого человека. Важно будет понимание самой динамики взаимоотношений между школьниками. Это позволит нам выявить и предотвратить негативные явления, такие как буллинг и кибербуллинг [1].

Актуальность данной работы обусловлена растущей проблемой насилия и агрессии в школьной среде, которая может проявляться в разных формах: живую или через интернет. Буллинг, как форма агрессивного поведения, включает в себя: запугивание, унижение и изоляцию жертвы. Это может иметь за собой серьезные последствия для психического здоровья подростка. Кибербуллинг представляет собой использование интернет-ресурсов и мобильных технологий для того, чтобы осуществить агрессивные действия. Это делает его достаточно опасным, потому что жертва может быть подвержена нападкам в любое время и в любом месте. Кибербуллинг может влиять на эмоциональное состояние пострадавших, и за счет этого, создается токсичная атмосфера в учебных заведениях, что негативно сказывается на учебной деятельности в общем климате в классе [2].

В рамках данной работы будут рассмотрены несколько ключевых аспектов, связанных с диагностикой взаимоотношения школьников. Был проведен анализ влияния статусных категорий учащихся на социально-психологический климат в классе. Результаты исследования показали, что классы с доминированием учащихся с высоким статусом, как правило, характеризуются более благоприятной атмосферой, что способствует формированию положительных межличностных отношений и снижению уровня агрессии. Класс, где преобладают учащиеся с низким статусом, может стать ареной для проявления буллинга, что подчеркнет именно важность понимания данной социальной структуры группы [3].

Работа также будет посвящена различным ролям участников буллинга, которая включает в себя: агрессора, жертву и свидетелей. Понимание данных ролей является ключевым для разработки эффективных программ профилактики и вмешательства. Сюда включены факторы, которые способствуют возникновению

буллинга, это: личностные характеристики, семейные условия и влияние сверстников. Будет уделено внимание еще и тому, что именно мальчики в классе чаще становятся участниками буллинга. Это еще один фактор того, что подчеркивает необходимость ранней диагностики и профилактических мер [4].

Исследование показало подтверждение связи между психоэмоциональным состоянием учащихся и академической успеваемостью. Взаимоотношения между школьниками в средних классах составляют сложный и многогранный процесс, в котором важную роль играют как личные, так и социальные факторы. Психодиагностика в этом контексте призвана помочь выявить, проанализировать и интерпретировать различные аспекты этих взаимоотношений. Сложность обусловлена тем, что каждое взаимодействие или конфликт может иметь множество причин и последствий.

При детальном изучении круга общения таких, как: друзья, товарищи, конкуренты можно сказать, что это является важным элементом в данной теме. Дружба формируется на основе общего опыта, интересов и взаимопонимания, но порой, могут возникать конфликты и агрессия из-за неразделения в данном контексте. При проявлениях, буллинг может быть в различных формах: от прямого насилия, физического или эмоционального давления, до более скрытых способов, таких как игнорирование или распространение слухов. Он может происходить как лицом к лицу, так и в виртуальном пространстве [5].

Агрессия, проявляемая в интернете, а точнее кибербуллинг, представляет собой такую категорию, при которой происходит обострение распространения технологий и социальной сети. Он может быть более разрушительнее и намного опаснее, чем буллинг. По причине того, что сама жертва может стать объектом нападения в любое время и в любом месте. Проблема кибербуллинга требует значительного внимания, так как анонимность в интернете зачастую снижает моральную ответственность агрессоров и затрудняет защиту жертв [6].

В диагностике мы можем использовать разные инструменты для анализа отношений школьников для того, чтобы выявить случаи буллинга и кибербуллинга. Важно применять не только количественные методы, такие, как анкетирование и опросы, но и качественные методы, такие, как: беседа, наблюдение. Они нужны для того, чтобы выявить и увидеть ситуацию с разных сторон. Особую значимость имеют методики, которые направлены на то, чтобы выявить эмоциональное состояние как жертвы, так и агрессора. Ведь, если мы сможем понять их переживания, то сможем найти ключ к разрешению конфликтов.

Следует уделить внимание возрастным особенностям подростков. В этот период, активно происходит формирование идентичности и самосознания, что делает школьников уязвимыми перед давлениями внешней среды. Эмоциональная нестабильность и стремление к принятию со стороны сверстников могут побуждать их совершать агрессивные действия, так и становиться жертвой таких действий.

Рассмотрим факторы, которые способствуют проявлению буллинга и кибербуллинга. Ведь, это один из тех факторов, который рушит отношения между подростками, не считая обычные ссоры. Выделяют как индивидуальные характеристики, так и социокультурные аспекты. Стремление к доминированию, низкая самооценка, а также влияние семьи и неформальные социальные группы могут только лишь усугубить данные явления. При диагностике, данные обстоятельства должны обязательно учитываться во время интерпретации полученных данных.

При анализе полученных данных мы должны основываться на детальных изучениях контекста ситуации. Необходимо обратить внимание на специфику отношений в группе, какая же она, увидеть то, как повлиял на все буллинг и кибербуллинг. Значительными факторами становятся динамика группы, признание и уровень вовлеченности каждого ее члена группы, а также и общее эмоциональное состояние класса. Понимание всех данных аспектов позволит самому диагносту разработать адекватные рекомендации и вмешательства, которые будут направлены на улучшение климата в классе, без всяких ссор, агрессии, и предупреждения повторения конфликтов.

Можно отметить то, что важным является также включение в процесс психодиагностики преподавателей, родителей и других взрослых, которые могут оказывать действительно важное влияние на школьников. Их восприятие и реакция на конфликты между детьми могут значительно варьироваться, что также вносит действительно важное в развитие ситуации [7].

Эффективность диагностики будет зависеть именно от создания безопасности и поддерживающей атмосферы, в которой дети смогут открыто выражать свои чувства и переживания. Создание доверительных отношений между диагностом и школьником будет способствовать более полному и точному выявлению проблем в личных взаимоотношениях и позволит застраховать от дальнейших случаев агрессии.

Исследования, которые проводились на девочках и мальчиках в классе, определили: мальчики чаще становятся участниками буллинга, при этом нужно обязательно проводить раннюю диагностику и вне-

дирать специальные профилактические меры. Важно отметить такой момент, что жертвы буллинга могут испытывать длительные психологические последствия, включая низкую самооценку, депрессию и тревожность, что в свою очередь может негативно сказываться на их учебной успеваемости, самооценке и общем благополучии. Таким образом, педагогам и родителям важно сразу понимать, как нужно быть и поступать в данной ситуации.

Если мы будем исследовать проблемные зоны в классе, мы также сможем увидеть, в каких взаимоотношениях школьники друг с другом. Проводя все эти исследования, мы сможем понимать, как с этим бороться и понимать роль тех, кто стал участниками буллинга. Если педагоги будут обучены методам диагностики, то они смогут эффективно реагировать на такие случаи, тем самым смогут создать безопасную и поддерживающую среду для всех, кто учится.

Со временем, как все будет приходить в норму и будут прекращены случаи буллинга и кибербуллинга, мы сможем сформировать у школьников навыки эмпатии, уважения и толерантности по отношению друг к другу и к окружающим, это будет способствовать созданию более гармоничных и продуктивных взаимоотношений [9].

Что касается самого кибербуллинга, то это как новая форма агрессии требует особого внимания. Из-за того, что сейчас развились технологии и увеличилось время, которое дети проводят в интернете, случаи данной агрессии становятся все более обширными. Это подчеркивает необходимость внедрения программ по цифровой грамотности и безопасности в образовательном процессе, а также вовлечение родителей в обсуждение вопросов, которые связаны с безопасностью поведения в сети [10].

В заключение, хотелось бы подвести итог: психодиагностика взаимоотношений школьников в контексте буллинга и кибербуллинга является важным инструментом не только для выявления проблемы, но и для ее устранения. Глубокое понимание динамики взаимоотношений и интерпретация собранных данных позволят разработать стратегию вмешательства и помочь школьникам, научиться конструктивным способам взаимодействия друг с другом. Социально-психологический климат в классе во многом зависит от статусных категорий учащихся. Классы, в которых доминируют учащиеся с высоким статусом, как правило, характеризуются более благоприятной атмосферой, что способствует формированию здоровых отношений и снижению уровня агрессии. Это также подчеркивает важность понимания динамики статусов в школьной среде и их влияния на взаимодействие между подростками.

### Литература

1. Васильева И. Н. Буллинг и кибербуллинг среди школьников: современные подходы к психодиагностике // Психология и образование. – 2021. – № 2. – С. 34–42.
2. Гришина М. В. Психологическая диагностика занятости школьников в интернет-пространстве // Психология интернета. – 2019. – Т. 4, № 2. – С. 131–141.
3. Ермаков Д. Ф. Психодиагностика учащихся с агрессивным поведением // Психология и педагогика. – 2020. – № 3. – С. 60–68.
4. Кузнецова Н. Ю. Психосоциальные аспекты буллинга в школьной среде // Журнал социальной психологии. – 2019. – Т. 16, № 3. – С. 78–89.
5. Лебедева А. В. Влияние буллинга на психологическое здоровье учащихся // Научные труды по психологии. – 2023. – Т. 5, № 1. – С. 45–52.
6. Никитина И. Р. Защита прав детей в условиях кибербуллинга // Право и психология. – 2022. – № 5. – С. 57–64.
7. Петрова О. В. Роль учителей в профилактике буллинга в школе // Образовательные технологии. – 2018. – Т. 22, № 2. – С. 93–100.
8. Семенов А. И. Психологическая помощь жертвам буллинга и кибербуллинга // Вестник психологического образования. – 2020. – № 4. – С. 25–32.
9. Сидорова Т. А. Психологические механизмы кибербуллинга среди подростков // Социальная психология и общество. – 2021. – № 3. – С. 15–25.
10. Федорова С. Е. Методы диагностики кибербуллинга у подростков // Российский образовательный журнал. – 2022. – № 1. – С. 12–20.

Статья поступила в редакцию: 24.12.2024; принята в печать: 30.04.2025.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.