

УДК 159.9

## РОЛЬ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ САМООТНОШЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

**Иванова Дарья Денисовна**, студент, направление подготовки 37.03.01 Психология, Оренбургский государственный университет, Оренбург  
e-mail: dariva56@gmail.com

Научный руководитель: **Карымова Оксана Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности, Оренбургский государственный университет, Оренбург  
e-mail: Kasana83@yandex.ru

**Аннотация.** Статья актуализирует проблему самооотношения у подростков как ключевого компонента их психологического развития. Цель исследования – анализ структуры и факторов, влияющих на формирование самооотношения в подростковом возрасте. Используются теоретические подходы В. В. Столина и С. Р. Пантелеева, а также методы анализа социально-психологической адаптации. Основные результаты подтверждают взаимосвязь между адаптацией подростков и позитивным самооотношением, включая самоуважение, аутосимпатию и самопринятие. Практическая значимость связана с рекомендациями для родителей, педагогов и психологов. Направления дальнейших исследований включают изучение влияния культурных и социальных факторов на самооотношение.

**Ключевые слова:** самооотношение, подростковый возраст, самооценка, самосознание, социальная адаптация, психологическая поддержка, эмоциональная устойчивость.

**Для цитирования:** Иванова Д. Д. Роль отдельных компонентов самооотношения в социализации подростка // Шаг в науку. – 2025. – № 2. – С. 79–82.

## THE ROLE OF INDIVIDUAL COMPONENTS OF SELF-ATTITUDE IN SOCIALIZATION OF ADOLESCENT

**Ivanova Daria Denisovna**, student, training program 37.03.01 Psychology, Orenburg State University, Orenburg  
e-mail: dariva56@gmail.com

Research advisor: **Karymova Oksana Sergeevna**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General Psychology and Personality Psychology, Orenburg State University, Orenburg  
e-mail: Kasana83@yandex.ru

**Abstract.** The article actualizes the problem of self-attitude in adolescents as a key component of their psychological development. The aim of the study is to analyze the structure and factors influencing the formation of self-attitude in adolescence. The theoretical approaches of V. V. Stolin and S. R. Pantileev, as well as methods of analyzing socio-psychological adaptation, are used. The main results confirm the relationship between adolescent adaptation and positive self-attitude, including self-respect, self-sympathy and self-acceptance. The practical significance is associated with recommendations for parents, teachers and psychologists. Directions for further research include studying the influence of cultural and social factors on self-attitude.

**Key words:** self-attitude, adolescence, self-esteem, self-awareness, social adaptation, psychological support, emotional stability.

**Cite as:** Ivanova, D. D. (2025) [The role of individual components of self-attitude in the socialization of adolescent]. *Shag v nauku* [Step into science]. Vol. 2, pp. 79–82.

Самоотношение как психологическое явление представляет собой сложную и многогранную структуру, оказывающую существенное влияние на все

сферы жизни человека. Оно играет центральную роль в процессах самосознания и саморазвития, а также в поддержании межличностных отношений и форми-

ровании социальной активности. Изучение самооотношения в психологии привлекает внимание исследователей благодаря своей универсальности и значимости как для практической психологии, так и для теоретических моделей, направленных на объяснение внутренних процессов, происходящих в личности.

В отечественной психологии, начиная с работ В. В. Столина и С. Р. Панталева, самооотношение трактуется как устойчивое эмоциональное отношение человека к себе, которое, в свою очередь, оказывает влияние на его социальную активность. Этот компонент самосознания детерминирует не только поведение личности в целом, но и ее реакцию на изменения в окружающей среде, проблемы и конфликты, которые возникают в процессе социальной жизни. С. Р. Панталева, например, подчеркивает, что самооотношение включает в себя не только осознание собственного Я, но и эмоциональные переживания, связанные с этим осознанием [7, с. 34]. Он выделяет несколько модальностей самооотношения, таких как самоуважение, самосимпатия и самообвинение, которые, в свою очередь, отражают сложность взаимодействия между эмоциями и когнитивными процессами в структуре личности.

В. В. Столин рассматривает самооотношение как важный аспект Я-концепции, состоящий из различных измерений [10, с. 33]. Он выделяет такие модальности самооотношения, как симпатия, уважение и близость, которые, с его точки зрения, являются ключевыми для формирования устойчивой и положительной самооценки. Этот подход позволяет рассматривать самооотношение как динамическую категорию, которая может изменяться в зависимости от ситуации, социальной среды и личного опыта. В. В. Столин подчеркивает, что самооотношение является основой для формирования самосознания, которое, в свою очередь, определяет поведение и действия человека в мире.

Исследователи также акцентируют внимание на роли эмоциональных и когнитивных процессов в формировании самооотношения. Они отмечают, что самооотношение не является чем-то фиксированным и неизменным, а постоянно изменяется в зависимости от жизни и социального окружения индивида. Самоотношение тесно связано с такими понятиями, как самооценка и самопринятие, которые служат индикаторами зрелости личности и ее способности к саморегуляции и самореализации [12].

С. Л. Рубинштейн рассматривает самооценку как важный компонент самосознания, который участвует в регуляции поведения и деятельности человека [9, с. 81]. А. В. Гайфуллин определяет самооценку как сложную систему, включающую общую самооценку (самоуважение, принятие или непринятие себя) и частные самооценки, характеризующие отношение

к различным аспектам личности [3]. Р. Бернс утверждает, что в подростковом возрасте самооценка часто снижается по важнейшим показателям, что отражает реалистичное восприятие себя, в отличие от завышенной самооценки у детей [1, с. 77].

Подростковый возраст характеризуется глубокими изменениями в психологической структуре личности. В этот период происходит формирование самосознания, самооценки и чувства взрослости, что приводит к трансформации внутреннего мира подростка. Развитие рефлексии становится центральным процессом: подросток активно анализирует себя и свое место среди окружающих, что способствует осознанию уникальности собственной личности. Это самоосознание сопровождается эмоциональными потрясениями, повышенной чувствительностью и поиском социальной идентичности [8].

Одной из ключевых психологических особенностей подросткового возраста является становление самооценки, которая тесно связана с внутренними переживаниями и внешними стимулами. Подростки начинают вырабатывать «Я-концепцию» – систему убеждений о себе, которая с возрастом приобретает стабильность. На начальных этапах самооценка отличается нестабильностью, что обуславливает эмоциональную уязвимость и стремление к одобрению со стороны окружающих [11].

Кризис подросткового возраста часто сопровождается ощущением одиночества и внутреннего конфликта. Подростки испытывают эмоциональную нестабильность, стремятся к самостоятельности, а также к утверждению своего авторитета в социуме. В этот период заметно обостряются их интересы и увлечения, однако они зачастую остаются разрозненными и недолговечными. Это связано с их стремлением к новизне, которая стимулирует любознательность, но также провоцирует поверхностность в изучении и быструю смену интересов [2].

Особенности подростковой психологии также включают высокую эмоциональность и возросшую значимость межличностного общения, особенно с противоположным полом. Внешность становится объектом повышенного внимания, что обусловлено процессами психосексуального развития. Вместе с тем подростки сталкиваются с противоречиями между стремлением к взрослости и зависимостью от семьи, что нередко становится источником конфликтов.

Психологические задачи подросткового возраста включают в себя самоопределение в трех ключевых аспектах: сексуальном, личностном и социальном. Подростки стремятся удовлетворить базовые потребности в безопасности, независимости, признании, самореализации и самоутверждении. Однако несбалан-

сированное удовлетворение этих потребностей может привести к проблемам, включая агрессивное поведение, которое иногда выступает как форма самозащиты или средство решения социальных конфликтов [5].

Таким образом, подростковый возраст является сложным и важным этапом в формировании личности, требующим поддержки со стороны семьи и социальных институтов для успешного преодоления кризисных моментов и становления гармоничной личности.

Период подросткового возраста характеризуется интенсивным личностным и социальным развитием, определяемым стремлением к самостоятельности, самореализации и социализации. Самоотношение, являющееся комплексным личностным конструктом, играет ключевую роль в этом процессе, выступая одновременно как фактор и результат взаимодействия подростка с окружающей средой.

Самоотношение включает в себя когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты восприятия личности собственного «Я». Формирование самооотношения происходит через рефлексивный анализ своего поведения, оценку достижений и осмысление межличностных взаимодействий. В подростковом возрасте это явление становится особенно значимым, так как именно в этот период происходит активное развитие самосознания и формирование «Я-концепции». Подросток начинает оценивать себя через призму социального окружения, сравнивая свои качества, поступки и достижения с мнением и реакциями значимых других – сверстников, родителей и учителей [6, с. 73].

Согласно исследованиям, существует взаимосвязь между уровнем социально-психологической адаптации и компонентами самооотношения. Социально-психологическая адаптация определяется как процесс эффективного взаимодействия подростка с социальной средой, включающий удовлетворение базовых потребностей без конфликтов с собой или обществом. У подростков с высоким уровнем адаптации выявляется более позитивное отношение к себе, которое проявляется в самоуважении, аутосимпатии, уверенности в своих силах, принятии себя и способности руководствоваться личными убеждениями.

Эмпирические данные подтверждают, что самооотношение подростков формируется в тесной взаимосвязи с их адаптацией к социальной среде. Например, положительная корреляционная связь между уровнем

адаптации и самоуважением свидетельствует о том, что подростки с высокой адаптивностью уверены в своих силах, положительно относятся к себе и своей способности справляться с трудностями. Кроме того, высокая адаптация способствует формированию аутосимпатии – принятия себя с учетом своих индивидуальных особенностей [4].

Среди значимых характеристик самооотношения подростков выделяются также самопринятие, саморукводство и уверенность в себе. Подростки с высоким уровнем адаптации склонны принимать себя такими, какие они есть, что создает благоприятные условия для их личностного и социального роста. Саморукводство, как способность действовать на основе собственных убеждений, а не под влиянием внешних факторов, позволяет подросткам успешно реализовывать свои цели, избегая негативного влияния окружающей среды.

Низкий уровень адаптации, напротив, сопровождается нестабильным и уязвимым самооотношением. Подростки, испытывающие трудности в социально-психологической адаптации, нередко сталкиваются с негативным восприятием себя, заниженной самооценкой и ожиданием отрицательной оценки от окружающих. Эти особенности указывают на необходимость целенаправленной работы по поддержке таких подростков в процессе адаптации.

Формирование позитивного самооотношения в подростковом возрасте тесно связано с деятельностью родителей, педагогов и психологов. Работа с подростками в этом направлении должна быть направлена на повышение их самооценки, развитие навыков самопринятия и саморукводства, а также укрепление уверенности в собственных силах. Важно также создавать условия для установления доверительных межличностных отношений, которые будут способствовать эмоциональной комфортности подростков.

В заключение следует отметить, что самооотношение, как комплексный личностный конструкт, играет фундаментальную роль в развитии подростков. Позитивное самооотношение способствует их успешной социализации, развитию личности и повышению уровня психологической устойчивости. Таким образом, дальнейшие исследования в области самооотношения имеют потенциал не только для обогащения теоретических моделей психологии, но и для практического применения.

### Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.: Пер. с англ – М.: Прогресс. – 1986. – 213 с.
2. Васильева К. Ю. На грани между детством и взрослостью: психологические аспекты подросткового возраста // Вестник науки. – 2024. – Т. 4, № 1(70). – С. 385–389.
3. Гайфулин А. В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1(79). – С. 73–76.

4. Лебеденко О. А. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и самоотношения подростков // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2022. – № 3 (59). – С. 142–148.
5. Магомаева Х. С. Психические особенности подросткового возраста // Мировая наука. – 2020. – № 3 (36). – С. 300–304.
6. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие – М.: Берлин: Директ-Медиа. – 2018. – 405 с.
7. Пантилеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 108 с.
8. Пятунина В. М., Аджиева А. И. Психологические особенности подросткового возраста и проблема агрессивности личности // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67–2. – С. 318–321.
9. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии – М., 1978. – 218 с.
10. Столин В. В. Самосознание личности – М.: Вагриус, 2002. – 456 с.
11. Худойкулова Ш. Проявление социально-психологических особенностей в подростковом возрасте // Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры. – 2024. – Т. 4, № 4. – С. 69–73.
12. Яранская Ю. С. Психологические особенности формирования позитивного самоотношения в подростковом возрасте // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 12 (78). – С. 303–309.

Статья поступила в редакцию: 23.12.2024; принята в печать: 30.04.2025.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.