

УДК 159.9

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖИ

**Кишкина Александра Юрьевна**, студент, направление подготовки 37.03.01 Психология, Оренбургский государственный университет, Оренбург  
e-mail: asya.kishkina.05@bk.ru

Научный руководитель: **Логотова Елена Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности, Оренбургский государственный университет, Оренбург  
e-mail: logutovae@mail.ru

***Аннотация.** Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью формирования у молодежи лидерских навыков для успешной социальной интеграции в современных условиях. Цель работы заключается в анализе теоретических основ лидерства на юношеском этапе, а также выявлении роли семьи и образовательной среды. Применялись методы литературного анализа и практического наблюдения. Основные результаты показывают, что лидерство является динамическим процессом, в котором психологические аспекты и внешние факторы, такие как поддержка родителей и образовательных учреждений, играют решающую роль. Научная новизна состоит в использовании игровых методов для развития лидерских качеств, что подчеркивает важность практического подхода в образовательном процессе. Результаты исследования имеют практическое значение для улучшения программ по развитию лидерства в молодежной среде.*

***Ключевые слова:** лидерство, молодежь, формирование навыков, семья, образовательная среда, игровые методы, социальная интеграция, психологические особенности, эмоциональный интеллект, практическое обучение.*

***Для цитирования:** Кишкина А. Ю. Факторы, влияющие на формирование лидерских качеств у молодежи // Шаг в науку. – 2025. – № 2. – С. 86–89.*

## FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF LEADERSHIP SKILLS AMONG YOUNG PEOPLE

**Kishkina Alexandra Yuryevna**, student, training program 37.03.01 Psychology, Orenburg State University, Orenburg  
e-mail: asya.kishkina.05@bk.ru

Research advisor: **Logutova Elena Vladimirovna**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General Psychology and Personality Psychology, Orenburg State University, Orenburg  
e-mail: logutovae@mail.ru

***Abstract.** The relevance of this study is determined by the need to develop leadership skills among young people for successful social integration in modern conditions. The purpose of the work is to analyze the theoretical foundations of leadership at the youth stage, as well as to identify the role of the family and the educational environment. The methods of literary analysis and practical observation were used. The main results show that leadership is a dynamic process in which psychological aspects and external factors, such as support from parents and educational institutions, play a crucial role. The scientific novelty consists in using game methods to develop leadership skills, which emphasizes the importance of a practical approach in the educational process. The results of the study are of practical importance for improving youth leadership.*

***Key words:** leadership, youth, skill development, family, educational environment, gaming methods, social integration, psychological features, emotional intelligence, practical training.*

***Cite as:** Kishkina, A. Yu. (2025) [Factors influencing the formation of leadership skills among young people]. *Shag v nauku* [Step into science]. Vol. 2, pp. 86–89.*



Актуальность исследования лидерства в юношеском возрасте обусловлена необходимостью формирования у молодых людей навыков, необходимых для успешной социальной интеграции и участия в процессе становления общества. В условиях быстро меняющегося мира и увеличения конкурентоспособности на различных уровнях жизнедеятельности, лидерские качества становятся важным индикатором успешности индивидуумов и групп. Актуальные исследования показывают, что юность – это критический период для формирования идентичности и лидерства, и поэтому понимание его психологических аспектов, а также влияние различных факторов на развитие этих навыков имеет огромное значение. Данная работа направлена на изучение теоретических основ лидерства в юношеском возрасте, его ключевых характеристик, а также на выяснение роли семьи и образовательной среды в этом процессе.

Лидерство характеризуется как динамический процесс, включающий влияние на других ради достижения общих целей. При этом понятие лидерства воспринимается не только как наличие врождённых качеств, но так же, как комплекс навыков, которые можно развивать через практику и обучение [9]. В юношеском возрасте происходит процесс становления этих навыков, который требует особого внимания. Психологические особенности данного этапа жизни – такие как поиск идентичности, формирование самооценки и межличностных отношений – непосредственно влияют на потенциальных лидеров.

Первоначально в концепции лидерства делался акцент на генетически обуславливаемых чертах личности, таких как харизма, уверенность и способность вдохновлять окружающих [5]. Однако современные подходы подчеркивают, что успешное лидерство может быть достигнуто через обучение и практический опыт, который включает в себя как теоретическую подготовку, так и практическое применение навыков в реальных ситуациях [4].

Ключевыми характеристиками лидера в юношеском возрасте являются влияние на эмоции окружающих, умение ставить общие цели и организовывать группу для их достижения, а также наличие эмоционального интеллекта. Это предполагает способность понимать свои эмоции и эмоции других, что является важным фактором для создания здоровой атмосферы в коллективе и способствует эффективной коммуникации [9].

Изучение лидерства имеет глубокие исторические корни и началось с таких древнегреческих философов, как Платон и Аристотель, которые описывали идеального лидера как человека, обладающего

мудростью и способного к моральному руководству. Концепция лидерства продолжила развиваться в период Средневековья, где акцент делался на религиозных аспектах, а с достижением современного этапа стали появляться новые научные подходы, ориентированные на социальные, психологические и культурные аспекты лидерства [3].

Современные исследования рассматривают аспекты харизмы, адаптивности и управленческих навыков, что позволяет моделировать понимание того, как юноши могут развивать эти качества, проходя через различные социальные этапы жизни. Исторический контекст также показывает, как изменялись взгляды на лидерство от идеала единого вождя до концепции командного управления, подчеркивающего важность совместной работы в достижении целей [3].

Юношество является критическим периодом на пути к осознанию своей идентичности и месту в социуме. Психологические изменения во время этого периода, такие как формирование самооценки, внутренние конфликты и переживания по поводу социальной адаптации, играют важную роль в становлении лидерских качеств. Специалисты отмечают, что в это время молодые люди активно ищут свои роли в группах и сообществах, что предоставляет им возможность проявить лидерские качества [8].

Поддержка со стороны семьи, социальные взаимодействия и участие в значимых общих мероприятиях являются значительными факторами, способствующими ликвидации конфликтов и налаживанию успешных социальных процессов. Это влияние непосредственно связано с развитием уверенности и инициативы, что, в свою очередь, способствует формированию уверенного лидера [8].

Семья и образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании лидерских качеств у молодёжи. Эмоциональная поддержка, модели поведения родителей и вовлечение в социальные активности способствуют развитию уверенности и ответственности. Исследования показывают, что те молодые люди, которые получают поддержку и поощрение от родителей в своих начинаниях, более склонны активно участвовать в общественной жизни и проявлять лидерские качества [1; 6].

Образовательные организации должны предоставлять платформы для практической реализации лидерских качеств через участие в общественных организациях, проектную деятельность и участие в различных мероприятиях. Внедрение программ, направленных на развитие лидерских навыков, включая тренинги, семинары и модули по проектной деятельности, может значительно ускорить процесс формирования лидерских качеств у молодёжи [2].

В контексте формирования лидерских качеств у молодежи использование игровых методов становится особенно актуальным благодаря своей практической направленности и высокой вовлеченности участников. Игры, направленные на развитие коммуникационных, организационных и лидерских способностей, не только способствуют укреплению социальной взаимосвязи, но и предоставляют возможность для наблюдения за динамикой групповых взаимодействий и выявления скрытых лидерских потенциалов.

Игры, такие как «Геометрические фигуры», предлагают участникам уникальную возможность развивать навыки совместной деятельности в условиях неопределенности. Закрытые глаза создают атмосферу хаоса, которая в итоге требует от группы поиска организованного подхода к решению задачи. В этом контексте один из участников начинает проявлять инициативу, что позволяет наблюдать за формированием лидерской роли. Это показывает, что лидерство не всегда связано с формальным статусом; оно может возникнуть спонтанно в ответ на необходимость, что подчеркивает важность умения адаптироваться к меняющимся условиям [7].

Аналогично, игра «Калейдоскоп» оказывает влияние на развитие организационных и лидерских навыков через симуляцию работы команды космического корабля. Участники, разделенные на подгруппы, сталкиваются с необходимостью быстро принимать решения и распределять роли. Эта игра позволяет выявить активно реагирующих индивидов, которые способны вести группу под давлением времени. На практике это значит, что навыки быстрого принятия решений становятся ключевыми для эффективного лидерства, а делегирование обязанностей – важным аспектом командного взаимодействия [7].

Лидерство в юношеском возрасте представляет собой сложный и динамический процесс, в котором важны взаимодействие индивидуальных качеств и внешних социальных факторов. Данная работа показала, что лидерство в юношеском возрасте имеет динамическую природу, где влияние внешних фак-

торов, таких как поддержка семьи и образовательная среда, существенно влияет на формирование лидерских качеств. Образовательные учреждения должны активно интегрировать программы и игры, развивающие необходимые навыки, включая как практическую, так и теоретическую подготовку.

Использование игровых методов, таких как «Геометрические фигуры» и «Калейдоскоп», демонстрирует эффективность практических подходов в условиях группы, позволяя молодым людям развивать как индивидуальные лидерские качества, так и командные взаимодействия. Необходимо продолжать изучение данного явления, а также искать новые пути и методы для стимулирования лидерских навыков у молодежи, что обеспечит их успешное будущее и позитивный вклад в развитие общества.

В дальнейшем, целесообразно рассмотреть более детально влияние конкретных методов обучения на развитие лидерских качеств в образовательной среде и разработать более целенаправленные программы, учитывающие индивидуальные потребности и социальные условия юношей. Также следует продолжить изучение роли современных технологий и цифровых платформ в процессах формирования лидерства среди молодежи, что может открыть новые горизонты для воспитания будущих лидеров, способных справляться с вызовами современности и предлагать инновационные решения для глобальных проблем.

Таким образом, это исследование подчеркивает важность комплексного подхода к развитию лидерских качеств у молодежи с учетом их психологических особенностей и социальной среды. Более того, продолжающееся изучение эффективности различных методов и подходов в этой области создаст возможности для гарантированной подготовки будущих лидеров, способных адекватно реагировать на вызовы современности. В заключение, можно утверждать, что формирование лидерских навыков у молодежи не только способствует их личностному развитию, но и вносит значительный вклад в становление более целеустремленного и сплоченного общества.

#### Литература

1. Бендас Т. В. Гендерный аспект психологии лидерства в конкретных эмпирических исследованиях // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2017. – № 12–2(74–75). – С. 27–31.
2. Голицина С. С. Потенциал образовательной организации в формировании лидерских позиций подростков // Вестник Череповецкого Государственного Университета. – 2020. – № 2 (95). – С. 138–144. – <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2020-2-95-11>.
3. Клейменова А. Е. Историческое развитие изучения феномена лидерства // Аналитика культурологии. – 2014. – № 2(29). – С. 202–209.
4. Колосков И. А. Современные подходы к теории лидерства // Вестник РМАТ. – 2015. – № 3. – С. 51–57.

5. Лепейко Т. И., Гаваагийн Б. Генезис теорий лидерства // Бизнес информ . – 2016. – № 12(467). – С. 254–259.
6. Лукаш С. Н. Роль семьи в формировании лидерских качеств у подрастающего поколения // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – № 110. – С. 1471–1480.
7. Методики диагностики лидерских, коммуникационных и организационных качеств личности. – URL: [https://t678464.sch.obrazovanie33.ru/upload/site\\_files/64/Методики%20по%20работе%20с%20активистами%20и%20лидерами.pdf](https://t678464.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/64/Методики%20по%20работе%20с%20активистами%20и%20лидерами.pdf) (дата обращения: 15.12.2024).
8. Фесенко С. Н. Психологические особенности юношеского возраста // Инновационная наука. – 2023. – № 2–1. – С. 129–133.
9. Щигрев В. А. Лидер и его основные качества // Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2019. – № 16. – С. 240–243.

Статья поступила в редакцию: 14.01.2025; принята в печать: 30.04.2025.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.