

УДК 159.922.736.3

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

Шальнова Анастасия Анатольевна, студент, направление подготовки 37.03.01 Психология, Оренбургский государственный университет, Оренбург
e-mail: anschalnova@yandex.ru

Тхоржевская Людмила Владимировна, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификации, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
e-mail: lluddmilla@yandex.ru

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию изменений форм общения детей со взрослыми в условиях современного общества, характеризующегося цифровизацией и быстрым темпом жизни. В условиях активного использования технологий родители сталкиваются с трудностями в поддержании баланса между цифровыми развлечениями и живым общением. В данном исследовании рассматриваются четыре основные формы общения у детей, выделенных М. И. Лисиной, которые закономерно меняются в течение первых семи лет жизни. Результаты показывают, что у 40% детей 4–5 лет доминирует более поздняя форма общения – внеситуативно-личностная, что указывает на несоответствие возрастным нормам. Акцентируется внимание на важности эмоциональных связей и живого общения для устойчивого развития личности ребенка.

Ключевые слова: форма общения, дошкольный возраст, ситуативно-деловая форма общения, внеситуативно-деловая форма общения, внеситуативно-личностная форма общения.

Для цитирования: Шальнова А. А., Тхоржевская Л. В. Формы общения современных детей 4–5 лет // Шаг в науку. – 2025. – № 2. – С. 99–103.

FORMS OF COMMUNICATION OF MODERN CHILDREN 4-5 YEARS OLD

Shalnova Anastasia Anatolyevna, student, training program 37.03.01 Psychology, Orenburg State University, Orenburg
e-mail: anschalnova@yandex.ru

Tkhorzhevskaya Lyudmila Vladimirovna, Candidate of Psychological Sciences, teacher-psychologist of the highest qualification, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance of the Nevsky district of St. Petersburg, St. Petersburg
e-mail: lluddmilla@yandex.ru

Abstract. This work is devoted to the study of changes in the forms of communication between children and adults in a modern society characterized by digitalization and a fast pace of life. With the active use of technology, parents face difficulties in maintaining a balance between digital entertainment and live communication. This study examines the four main forms of communication in children identified by M. I. Lisina, which naturally change during the first seven years of life. The results show that 40% of children 4-5 years old are dominated by a later form of communication - extrasuitative-personal, which indicates a discrepancy with age norms. Attention is paid to the importance of emotional connections and live communication for the sustainable development of the child's personality.

Key words: form of communication, preschool age, situational-business form of communication, extrasuitative-business form of communication, extrasuitative-personal form of communication.

Cite as: Shalnova, A. A., Tkhorzhevskaya, L. V. (2025) [Forms of communication of modern children 4-5 years old]. *Shag v nauku* [Step into science]. Vol. 2, pp. 99–103.

В современном обществе с его быстрым темпом жизни, цифровизацией и огромным потоком инфор-

мации, формы и содержание общения детей с окружающими существенно трансформируются. Если ранее

внимание акцентировалось на непосредственном контактом взаимодействии, то сейчас активно используются цифровые технологии для поддержания общения даже в рамках семьи. В качестве примера можно рассмотреть совместные занятия в виде видеозвонков, использование образовательных приложений и игр, которые стимулируют познавательный интерес ребенка, формируют его навыки общения и познания.

Технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, многие родители сталкиваются с трудностями в поддержании баланса между цифровыми развлечениями и живым общением, – все это реалии современного общества, которые не получится игнорировать. Гаджеты и компьютеры, безусловно, могут быть полезными инструментами для обучения и развития, однако ничто не заменит теплоту и близость живого человеческого общения. Как показывают исследования С. В. Корницкой [4], отношения между родителями и детьми, построенные на теплоте и поддержке, создают надежный фундамент для эмоционального развития. Взрослый служит источником доброжелательности для ребенка и одновременно главным объектом признания и активности. Кроме того, высшие психические функции не могут быть сформированы без тесного взаимодействия со взрослыми.

Самостоятельно дети не могут осознать глубинный смысл вещей и явлений без диалога с родителями или другими взрослыми, которые помогают им воспринимать окружающий мир как волнующий и значимый. Лишь в совместной активности с взрослыми дети начинают осознавать свои возможности и формировать свою идентичность.

Для формирования личности ребенка важны как вербальные, так и невербальные коммуникации, основанные на любви, внимании и понимании со стороны значимых взрослых. Если имеет место дефицит взаимодействия ребенка со взрослым, то это окажет негативное воздействие на психическое развитие ребенка, будет препятствовать формированию его личности. Взрослым, отвечающим за развитие детей, следует осознавать важность качественного общения на разных этапах детства, чтобы избежать серьезных последствий [6].

Развитие общения у ребенка тесно связано с изменениями в его жизнедеятельности, со сменой ведущих видов деятельности и места ребенка во взаимодействии с социальным окружением. Эти трансформации становятся базой для формирования новых форм общения, которые, в свою очередь, открывают благоприятные возможности для прогресса психических новообразований [2; 6].

Выделенные М. И. Лисиной четыре основные формы общения, закономерно сменяющие друг друга

на протяжении первых семи лет жизни ребенка (ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное), систематизируют наше представление о характере индивидуального онтогенеза, служат критериями оценки нормативности. Выделенные формы общения представляют собой целостные психические образования, в которых составляющими выступают потребности и мотивы, средства общения и содержание [6].

Ситуативно-личностное общение удовлетворяет потребность детей в доброжелательном внимании со стороны взрослых. Такое взаимодействие создает теплую эмоциональную связь, способствуя развитию чувства безопасности и доверия у ребенка. В этом контексте ребенок чувствует себя в безопасности, что способствует раскрытию его личности и формированию положительной самооценки. Доброжелательное внимание выражается в улыбках, одобрении и поддержке, что укрепляет эмоциональную связь между взрослым и ребенком и является фундаментом для дальнейшего успешного общения.

Ситуативно-деловое общение удовлетворяет потребность в сотрудничестве со взрослым. Это взаимодействие, основанное на выполнении совместных действий и практических задач, помогает ребенку усваивать новые навыки, повышать свою компетентность и уверенность в собственных силах. Такое общение способствует развитию целенаправленности и ответственности, поскольку ребенок учится планировать свои действия, достигать поставленных целей и оценивать результаты своей работы. В процессе делового взаимодействия ребенок приобретает важные социальные навыки: умение слушать, принимать решения и работать в команде.

Внеситуативное общение удовлетворяет потребность детей в уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослым и сверстникам. Такое общение выходит за рамки конкретных ситуаций и подразумевает более глубокое, личностное осмысление отношений. Внеситуативное общение помогает ребенку чувствовать свою значимость и ценность в глазах взрослых, развивать эмоциональную зрелость и способность к эмпатии. Взаимопонимание, возникающее в таких моментах, укрепляет доверие и способствует формированию позитивных моделей поведения, которые ребенок перенесет во взрослую жизнь.

Развитие общения у детей происходит поэтапно. В норме ситуативно-личностная форма общения формируется к 2 месяцам и сохраняется до 6–7 месяцев. Ситуативно-деловое общение со взрослыми возникает во втором полугодии жизни и активно используется до 3 лет. В возрасте 3–5 лет появляется внеситуа-

тивно-познавательное общение, а к 6–7 годам – развивается речевое общение на личностные темы, что и означает формирование внеситуативно-личностной формы общения [5].

Приведенные возрастные нормативы свидетельствуют о благополучном течении психического развития, но возможны и отклонения. Так, некоторые дети могут оставаться на уровне ситуативно-делового общения до 6 лет, проявляя интерес только к играм и предметам, избегая разговоров и личных тем. Такой тип общения у 5-летнего ребенка может указывать на задержки в развитии, особенно если они связаны с недостатком эмоционального общения в раннем возрасте.

Более редкие случаи опережения в развитии при раннем интересе к личностным темам также могут свидетельствовать о неблагополучии в развитии. Такого рода нарушения означают асинхронность возрастного развития и рассматриваются как признак дизонтогенеза. Оптимальное развитие общения требует последовательного прохождения всех форм взаимодействия, с учётом условий и возрастных особенностей ребёнка.

Ряд исследований убедительно доказывают, что в случае избыточного использования детьми гаджетов могут наблюдаться признаки задержанного развития. Так, согласно опубликованным А. Н. Алёхиным, К. И. Пульцной, С. В. Гурьевой результатам исследований, виртуальное общение не заменяет живого взаимодействия. Непосредственное офлайн взаимодействие ребенка и взрослого, детей со сверстниками не может быть заменено наблюдением за смоделированными на экране ситуациями взаимодействия детей и взрослых, запрограммированный отклик на предлагаемые события не позволит сформироваться навыкам эмоционального реагирования, не наполнит личностным смыслом процесс общения людей друг с другом. Более того, чрезмерное увлечение технологиями может приводить к дефициту внимания и другим поведенческим проблемам [1; 3].

Не менее важно отметить влияние технологий на качество семейного взаимодействия. Совместное использование гаджетов может как сближать, так и отчуждать членов семьи. Время, проведенное за экраном, не должно заменять живое общение и совместные занятия, такие как чтение книг, прогулки или участие в творческих проектах. Слишком частое использование технологий может привести к ослаблению эмоциональной связи между родителями и детьми, что отрицательно сказывается на развитии ребенка.

Тем не менее, современное взаимодействие ребенка с окружающим миром представить без применения гаджетов крайне сложно. Исключение таковых из жизни ребенка может оказать позитивное воздействие на актуальном этапе развития, но крайне негативно сказаться в будущем, поскольку навык работы с информационными технологиями стал столь же важным социально-бытовым навыком, как и навыки самообслуживания.

Следовательно, возрастная динамика форм общения у дошкольников в актуальном информационном обществе представляется проблемой, изученной мало, требующей не столько методического, сколько методологического усовершенствования, уточнения характеристик форм общения, опосредованных гаджетами. Разрешение этой проблемы, вероятно, находится в пределах обозримого будущего, в связи с чем накопление эмпирического материала становится важным этапом на этом пути.

В контексте данной проблематики нами было проведено фронтальное исследование выраженности форм общения у детей среднего дошкольного возраста с целью оценки соответствия ведущей формы общения возрасту ребенка.

Исследование охватило 15 детей в возрасте от 4 лет 3 месяцев до 5 лет 2 месяцев, посещающих одно из дошкольных общеобразовательных учреждений города Оренбурга. Для диагностики форм общения использовалась методика, разработанная М. И. Лисиной (таблица 1).

Таблица 1. Показатели мер центральной тенденции суммарных значений по формам общения (по методике М. И. Лисиной)

Форма общения	Мода	Медиана	Среднее	Стандартное отклонение
Ситуативно-деловая	Multiple	24	22,8	2,54
Внеситуативно-деловая	Multiple	23	22,0	4,36
Внеситуативно-личностная	Multiple	23	22,0	5,66

Источник: разработано авторами по результатам исследования

В таблице 1 представлены значения мер центральной тенденции – среднее, стандартное отклонение, мода и медиана по основным формам общения, которые могут иметь место в среднем дошкольном возрасте.

Представленные данные дают основание констатировать, что при доминировании средних значений по ситуативно-деловой форме общения, которая к 4 го-

дам в условиях нормативного развития должна быть сформирована, но постепенно сменяется следующей – внеситуативно-деловой, нет единой тенденции с точки зрения доминирования той или иной формы общения по группе. В частности, по всем формам общения мода является мультимодальной, а стандартное отклонение также свидетельствует о значительном диапазоне возможного уровня сформированности.

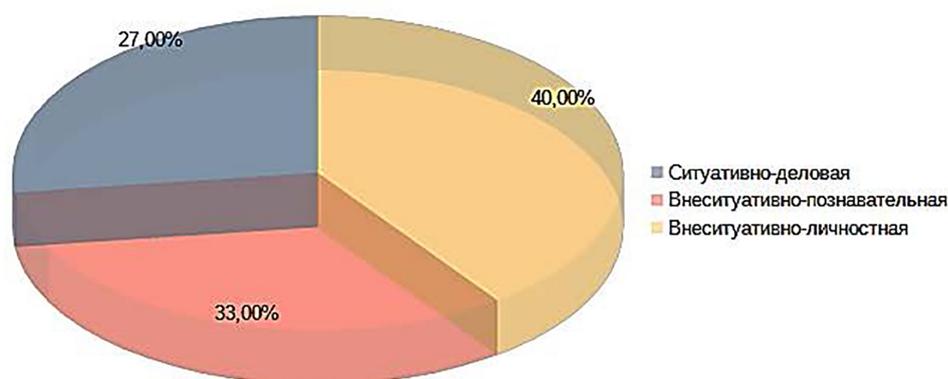


Рисунок 1. Соотношение количества детей с доминирующими формами общения по методике оценки форм общения М. И. Лисиной (в процентном соотношении)

Источник: разработано авторами по результатам исследования

Однако рассмотрение полученных данных с позиций доминирующей формы общения у ребенка показывает, что у 40% детей все же доминирует более поздняя по отношению к актуальному возрасту форма общения – внеситуативно-личностная.

Детальный анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

Ситуативно-деловая форма общения указывает на то, что дети в большей степени ориентированы на взаимодействие, связанное с конкретной ситуацией или деятельностью. Задержка в речи у двух таких детей подчеркивает дальнейшую необходимость индивидуального подхода и специализированной помощи в их развитии.

Внеситуативно-познавательная форма общения свидетельствует о повышенном интересе детей к окружающему миру и стремлении к познанию, даже вне конкретной ситуации. Этот тип общения способствует развитию логического мышления и познавательных способностей.

Внеситуативно-личностная форма общения, характерная для детей ближе к 5 годам, указывает на

развитие у ребенка способности к построению взаимоотношений на основе личных интересов и эмоциональных привязанностей.

Среди многочисленных факторов, влияющих на развитие внеситуативно-личностной формы общения, особое значение имеет присутствие цифровых устройств в повседневной жизни современных детей. Использование планшетов, смартфонов и других гаджетов обеспечивает доступ к разнообразному контенту, который дети потребляют в больших объемах. Это способствует быстрому расширению их познавательных способностей и коммуникативных навыков. Раньше детям нужно было больше времени для того, чтобы прийти к внеситуативно-личностной форме общения, так как дети ограничивались членами семьи, немногочисленными знакомыми. В настоящее время дети видят гораздо больше моделей поведения, которые они перенимают из окружающей цифровой среды. Это позволяет им гораздо быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям и тем самым быстрее прийти к новой форме взаимодействия со взрослыми.

Литература

1. Алехин А. Н., Пульцина К. И. Влияние информационных технологий на когнитивное развитие детей: обзор современных исследований // Психология человека в образовании. – 2020. – Т. 2, № 4. – С. 366–371. – <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2020-2-4-366-371>.
2. Бедельбаева Х. Т. Влияние общения на избирательное отношение детей к «социальным» и «несоциальным» зрительным сигналам // Новые исследования в психологии. – 1978. – № 2.
3. Гурьев С. В. Влияние современных информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 1(83). – С. 61–68.
4. Корницкая С. В. Особенности контактов между младенцами / Воспитание, обучение и психическое развитие: Тез. Докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР – М., 1977. – ч. 1. – С. 37–38.
5. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
6. Смирнова Е. О. Концепция генезиса общения М. И. Лисиной // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2009. – Т. 2, № 2. – С. 35–40.

Статья поступила в редакцию: 25.03.2025; принята в печать: 30.04.2025.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.