

# К ЮБИЛЕЮ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

УДК 94(47)

## ПУТЬ К КЛАССИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ

**Попов Виталий Борисович**, кандидат исторических наук, директор музея истории Оренбургского государственного университета, Оренбург  
e-mail: vita.-80@mail.ru

**Аннотация.** Осенью 2025 года Оренбургская область отмечает замечательную дату – семидесятилетний юбилей Оренбургского государственного университета (ОГУ).

Становление многопрофильного, классического университета в Оренбуржье – предмет нашей общей гордости, тема для разноплановых исследований. Изучение развития и совершенствования системы регионального высшего образования – важный фактор преодоления современных вызовов. Пройденный путь, несмотря на короткое временное плечо совершенного перехода, был непростым как и все происходящее в то, уже далекое и сложное время.

Более двух веков Оренбург не имел университета, хотя все крупные города Урала и Поволжья являются университетскими центрами. В обычных условиях стабильного развития создание университета – потребность государства, оно выступает его инициатором, в сложившихся же обстоятельствах начала 1990-х гг., подобное становится делом самого общества, что является собой уникальный пример. Первый ректор Оренбургского государственного университета Виктор Анатольевич Бондаренко говорил об этом следующее: «Президент не подписывал документ о создании университета с краткой резолюцией «Быть по сему». Минфин не предусмотрел строчку затрат на эти цели. Богатый спонсор или меценат пока не повстречался на пути становления и развития нашего университета. Кто же тогда? Никто. Самовыживаемость – вот одно слово как формула всего происходящего...» [10].

Специфика становления ОГУ заключается также и в том, что коллектив вуза под руководством В. А. Бондаренко на незначительном временном рубеже, осознал важную тенденцию перехода к постиндустриальному обществу, новой системе общественных отношений, гуманитаризации образовательного процесса в пику традиционного, одностороннего технократизма. Действительно, невзирая на недофинансирование, устаревшую материально-техническую базу, низкий процент остеопеничности преподавательского состава, руководство вуза буквально нащупывает прогрессивный вектор, что позволяет не только выстоять, но и получить весомую заявку на развитие, а также приоритет на рынке образовательных услуг. Масштабы подобных изменений колоссальны и влияние тех событий на современность до конца не изучено. В условиях практически полноценной социокультурной катастрофы, когда выпускники школ оказывались не только перед сложностями элементарной адаптации в обществе, но и заложниками криминогенных структур, что поглощали молодежь, негативной субкультуры, которая захлестнула страну, университет стал своеобразной преградой на пути общественной деградации. Разнообразие специальностей многопрофильного классического университета, создало необходимую привлекательность образования, основанной, именно на его вариативности, не позволив упасть в пропасть тысячам молодых людей, ибо классический университет формирует особый тип личности, чьим смыслом является поиск истины и служение обществу. Это, безусловно, стало решением задачи национального масштаба.

Цель работы – проанализировать процессы формирования и становления Оренбургского государственного университета.

Научная новизна работы заключается в том, что автор, анализируя вышеуказанные явления, объединяет воспоминания участников событий и архивные документы в единое историческое исследование. Так,

основное место в источниковой базе исследования занимают материалы ГБУ «Объединенный государственный архив Оренбургской области» (ОГАОО), архива Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (АФГБОУ ВО ОГУ). Это не только увеличило перечень информационных материалов, но и позволило раздвинуть рамки понимания исследуемого периода.

В контексте данной работы весьма перспективным выглядит отдельное исследование, посвященное личностям Виктора Анатольевича Бондаренко, Бориса Ивановича Огорелкова, Гарри Альбертовича Кецле, чьи энергия и влияние оказали решительное воздействие на становление классического университета в Оренбуржье.

**Ключевые слова:** Оренбургский политехнический институт, многоступенчатая подготовка специалистов, гуманитаризация, дипломированные инженеры, высшее техническое образование, Оренбургский государственный технический университет, классический университет.

**Для цитирования:** Попов В. Б. Путь к классическому университету // Шаг в науку. – 2025. – № 3. – С. 4–12.

## THE WAY TO A CLASSICAL UNIVERSITY

**Popov Vitaly Borisovich**, Candidate of Historical Sciences, Director of the Museum of History of Orenburg State University, Orenburg  
e-mail: vita.-80@mail.ru

*Abstract. In the fall of 2025, the Orenburg Region celebrates a remarkable date – the 70th anniversary of Orenburg State University.*

*The establishment of a multidisciplinary, classical university in the Orenburg region is a source of pride for all of us, and a topic for diverse research. Studying the development and improvement of the regional higher education system is an important factor in overcoming current challenges. Despite the short time span of the transition, the journey was challenging, as was everything that happened during that distant and complex era. For more than two centuries, Orenburg did not have a university, although all major cities in the Urals and the Volga region are university centers. In normal conditions of stable development, the creation of a university is a need of the state, which initiates it, but in the circumstances of the early 1990s, this became a matter of society itself, which is a unique example. The first rector of Orenburg State University, Viktor Anatolyevich Bondarenko, said the following: «The president did not sign a document on the creation of the university with a brief resolution to 'Be it so.' » The Ministry of Finance did not provide for a line of expenses for these purposes. A wealthy sponsor or philanthropist has not yet appeared on the path of our university's formation and development. Who, then? No one. Self-sufficiency is the one word that encapsulates everything that is happening...»*

*The specificity of the OSU's development lies in the fact that the university's staff, led by V. A. Bondarenko, recognized the important trend of transition to a post-industrial society, a new system of social relations, and the humanization of the educational process, in contrast to traditional, one-sided technocracy. Indeed, despite the lack of funding, the outdated material and technical base, and the low percentage of academic degrees among the faculty, the university's management is actively pursuing a progressive approach, which not only allows them to survive but also provides them with a significant opportunity for development and a competitive advantage in the educational services market. The scale of these changes is immense, and the impact they have on modern society remains largely unexplored. In the midst of a socio-cultural catastrophe, where school graduates faced not only the challenges of adapting to society but also became vulnerable to criminal networks that preyed on young people, in the face of the negative subculture that has engulfed the country, the university has become a barrier to social degradation. The diverse range of specialties offered by the multidisciplinary classical university has created a sense of purpose and value in education, preventing thousands of young people from falling into the abyss. The classical university has shaped a unique type of individual who seeks truth and contributes to society.*

*This has undoubtedly contributed to the success of the university on a national scale. The purpose of this work is to analyze the processes of formation and development of Orenburg State University. The scientific novelty of the work lies in the fact that the author, by analyzing the above-mentioned phenomena, combines the memories of participants in the events and archival documents into a single historical study. Thus, the main place in the source base of the study is occupied by the materials of the State Budgetary Institution "United State Archive of the Orenburg Region (USAOR), the archive of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State University»*

(FSBEI HE OSU). This not only enriched the source base, but also allowed expanding the scope of understanding the period under study.

In the context of this work, a separate study dedicated to the personalities of Viktor Anatolyevich Bondarenko, Boris Ivanovich Ogorelkov, and Garry Albertovich Ketsle, whose energy and influence had a decisive impact on the development of a classical university in the Orenburg region, appears highly promising.

**Key words:** Orenburg Polytechnic Institute, multistage training of specialists, humanization, certified engineers, higher technical education, Orenburg State Technical University, multidisciplinary classical university.

**Cite as:** Popov, V. B. (2025) [The way to a Classical University]. *Shag v nauku* [Step into science]. Vol. 3, pp. 4–12.

С того момента, когда филиал Куйбышевского политехнического института становится самостоятельным Оренбургским политехническим институтом и до конца 1980–х гг., общая тенденция подготовки вузами центральных регионов разнопрофильных специалистов через свои подразделения сохраняла прежние тенденции. Наличие большого количества филиалов (имеющих лишь вечернюю или заочную форму обучения) свидетельствовало о том, что областное руководство мало заботилось о необходимости создавать условия для того, чтобы Оренбуржье оказалось способным самостоятельно подготавливать профессионалов широкого спектра. Это также приводило к рассредоточению квалифицированного персонала и научных баз. Так, к 1989 году, общая численность профессорско-преподавательского корпуса Оренбургского политехнического института составляла 395 человек, из них всего 6 докторов наук [7]. Проблема дефицита кадров в тот период времени решалась органами исполнительной власти через систему целевого государственного распределения выпускников головных вузов. Таким образом, любую образовавшуюся плановую брешь всегда можно было закрыть за счет заимствования специалистов из других регионов. При этом головные вузы не спешили баловать свои филиалы приездом ведущих профессоров и доцентов. Следовательно, к работе привлекались местные силы. Данное обстоятельство объясняло, например, тот факт, что нефтегазовые комплексы и нефтехимия на рубеже 1990-х годов оказались без должного образовательного сопровождения. Вузы данного профиля располагались в Москве и Уфе, а НИИ и проектные институты – в Оренбурге.

К началу 1990-х гг., материально техническая база Оренбургского политехнического института, сложившаяся в рамках бюджетного финансирования, была слаборазвита. Ее упадническое состояние отражалось в следующих цифрах: 20795 кв. м. – общая учебно-лабораторная площадь (учитывая обучающихся в количестве 3695 человек, получаем чуть более 5 кв. м. на одного студента). Образовательный процесс обеспечивали 34 компьютера устаревших моделей типа «БК-0010», «Агат» и болгарского «ИЗОТ», которые явно не могли осуществить пере-

ход к более современным формам обучения [8]. Частые смены руководства, отсутствие программы перспективного развития, привели к тому, что на самом высоком уровне всерьез обсуждался вопрос о закрытии института.

Первый ректор ОГУ, профессор В. А. Бондаренко, вспоминал: – «Кризис наступил в 1988/89 учебном году. Практически приостановилось развитие института по всем основным показателям: застыли стройки, традиционные методы преподавания не стимулировали студентов к активной творческой работе, а отсутствие вычислительной техники не позволяло в массовом порядке перейти к новым информационным технологиям. Устарела материальная база лабораторий, резко снизился престиж инженерного образования. Об открытии новых специальностей не было и речи. Профессура вуза составляла 1,5% и не имела молодого пополнения. По городу ползли слухи о не полной дееспособности высшего технического образования в нашей области и о закрытии института» [11].

Виктор Анатольевич Бондаренко, профessionнал с большим опытом руководящей и научной работы, возглавил Оренбургский политехнический институт в 1989 году, когда коллегия Министерства высшего и среднего образования РСФСР признала работу вуза по повышению качества подготовки специалистов неудовлетворительной (подобные выводы были сделаны и в 1987 году) [8]. За этим последовал крах Советского Союза, порожденный системным кризисом практически всех сфер общества. На этом фоне формирование рыночных отношений породило новую реальность, где традиционная неповоротливость системы образования вошла в противоречие с необходимостью мимикрии методов и форм обучения в связи с перманентными изменениями социально-экономической и культурной жизни социума. Подобная ситуация обнажила доселе маскирующуюся проблему, которая являет собой, казалось бы банальную аксиому: качественные показатели полученного образования напрямую зависят от того, насколько методы, формы и способы обучения соответствуют требованиям времени. Это главное условие того, что образование из средства социализации превратится в условие развития личности.

В таких непростых, буквально катастрофических условиях новый ректор приступает к осуществлению своей концепции возрождения вуза.

Главной задачей, стоящей перед Оренбургским политехническим институтом, Виктор Анатольевич Бондаренко считал повышение качества подготовки специалистов, обеспечение более высокого уровня знаний студентов и возможности их трансформации и творческого использования в условиях разнообразных жизненных вызовов. Для решения необходимо было выполнить несколько условий: модернизация и укрепление материально-технической базы учебного процесса, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и, как следствие, улучшение качества учебных планов специальностей, расширение самостоятельной работы студентов, изменение отношения к учебной работе. Следуя эти указаниям, коллектив приступил к разработке методического обеспечения различных видов самостоятельных работ; были найдены средства на покупку 60 современных персональных ЭВМ типов «ДВК-3», «Искра-1030.11», «Электроника-85 М.». К 1990 году уже на трех факультетах были открыты дисплейные классы, началась планомерная работа по обучению профессорско-преподавательского состава программированию и применению ЭВМ в учебном процессе. В 1990 году была создана лаборатория автоматизированных обучающих систем, филиал кафедры промышленной электроники и информационно-измерительной техники (ПЭиИТ) на Оренбургском аппаратном заводе им. 50-летия СССР [12]; научно-методический отдел новых информационных технологий в составе: методический кабинет, лаборатория автоматизированных обучающих систем и лаборатория технических средств обучения [15].

К 1991 году утверждена новая структура вуза, где имелось уже восемь факультетов, включая вечерний и спецфакультет [16].

С 1989 года, в течение пяти лет, институту передано в счет частичного возмещения затрат на подготовку специалистов оборудования на сумму 13,5 млн руб. Таким образом, стоимость установленного оборудования в расчете на одного студента дневного отделения возросла с 2.5 тыс. руб. до 70 тыс. руб. [11]. Дисплейное время на одного студента в год возросло с 2-х часов в 1989 году до 150 часов в 1993 году.

Далее последовал радикальный шаг в рамках намеченного совершенствования системы отбора будущих специалистов – с дневного отделения института было отчислено 582 человека (беспрецедентный случай, учитывая, что набор на первый курс составил 800 человек), с вечернего – 362 человека. Так ректор обозначил свое непреклонное стремление очистить

вуз от неблагожелательных элементов, нарушающих дисциплину и не желающих получать знания требуемого объема. К 1991 году разработана система аттестации фундаментальной подготовки студентов, которая осуществлялась после второго курса и общетехнической – после третьего [10]. Формы аттестации были определены выпускающими кафедрами и кафедрами-исполнителями. Помимо этого были разработаны планы новых форм профориентационной работы. Назначенный в 1991 году проректором по учебной работе доцент кафедры «Электрические машины» Борис Иванович Огорелков возобновляет практику рубежного контроля освоения учебного материала. В 1992 году методики текущего, рубежного и итогового контроля были объединены рейтинговой системой контроля знаний студентов [1].

В 1993 году, следуя постановлению Ученого Совета Оренбургского политехнического института и технического совета производственного объединения «Стрела», было открыто три новых факультета: инженерно-экономический (деканом назначен кандидат технических наук, доцент Михаил Аронович Гольдман); электроники и вычислительной техники (деканом стал кандидат технических наук, доцент Павел Николаевич Ганский); авиационно-технологический (деканом назначен кандидат технических наук, профессор Евгений Иванович Зеленский). Следует отметить, что это было сделано без увеличения приема студентов на первый курс, за счет сокращения набора на малодефицитные специальности.

Следующим этапом реализации проекта развития Оренбургского политехнического института становится интенсивное строительство, благодаря чему площадь учебных помещений увеличилась в 2 раза и на 15 октября 1993 года составила 12 квадратных метров на 1 студента. В этот период (1989–1993 гг.) были введены в эксплуатацию: институтский профилакторий на 68 мест в общежитии № 1 [13]; переход (4-х этажная вставка) между I и III учебными корпусами (площадь 4016 кв. м.) [14]. Назначена рабочая комиссия по приемке учебно-лабораторного корпуса автомобильно-дорожного факультета площадью 3900 кв. м. [19]. Помимо этого утверждена проектно-сметная документация на капитальное строительство вычислительного центра (мощность 2493 кв. м.); пристроя ко II учебному корпусу (мощность 1328 кв. м); физкультурно-оздоровительного зала (мощность 1058 кв. м) [17]; пристроя ко II учебному корпусу (мощность 1328 кв. м) [18].

Еще одним важным шагом на пути начавшихся преобразований явился переход на многоступенчатую подготовку специалистов согласно Закону РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1. В стенах

Оренбургского политехнического института зазвучали далекие когда-то слова «бакалавр», «магистр», «дипломированный инженер». Началась дискуссия, продолжающаяся по сей день, о том, что было хорошего и плохого в системе обучения прошлых лет и что сулит новая система. Сходились в одном – идея, заложенная в многоступенчатую подготовку специалистов, дает возможность тому, кто жаждет получить высшее образование, выбирать путь его получения. И это возможно сделать только при условии усиления фундаментальной подготовки студентов, включающей не только взаимодействие элементов учебного процесса, но и его повсеместную гуманитаризацию. После долгих дебатов и даже на первых порах непонимания относительно подготовки бакалавров и определения основной цели вуза – подготовки дипломированных инженеров, пришли к решению определить три ступени обучения – общая подготовка (2 курса), подготовка бакалавров (следующие 2 курса) и подготовка дипломированных инженеров (еще 1,5 года с защитой дипломного проекта). Помимо прочего предстояло также решать задачу обучения магистров. В образовательные программы бакалавров введены интегрированные естественнонаучные и гуманитарные циклы дисциплин, обеспечивающие широкий профиль будущего специалиста.

К данной теме Виктор Анатольевич Бондаренко обращался неоднократно: «Говоря слово «образование», я вкладываю в него исторически сложившийся для России смысл, который всегда означал органичное и неразделимое единство школы как таковой, фундаментальной науки как неотъемлемой основы для подготовки специалистов, и гуманитарной культуры, как основы духовного единства народов, населявших нашу страну. Не думаю, что можно назвать другое государство, в котором бы все это было так естественно переплетено и взаимообусловлено. В этом историческая специфика нашего развития как страны и общества, в этом же и трагизм ситуации, когда взят курс на разрушение этого традиционного для России единства, курс на жесткое административное расчленение системы образования на отдельные фрагменты – школу, науку и гуманитарную культуру, – которым отныне предписано существовать самим по себе. Университетское образование не может претендовать на название «университетское», если оно не является научным, опирающимся на самые последние достижения и открытия фундаментальных наук» [9].

Это звучало рефреном на протяжении тех насыщенных событиями лет, когда Оренбургский политехнический институт за короткий отрезок времени дважды поменял свой статус. Волна демократизации общественных институтов, захлестнувшая страну,

рассматривалась сквозь призму гуманитаризации содержания подготовки специалистов негуманитарного профиля. Смысл подобного заключался, на наш взгляд, в преодолении одномерности молодых специалистов, что закладывалось самой профессиональной подготовкой. С помощью гуманитаризации прививались основы антропоцентрического мировоззрения. Безусловно, данный процесс повышал требования к содержанию образования до университетского уровня. Приказом Государственного комитета РФ от 29.06.1993 г. № 398, на основании представления Ученого совета, Оренбургский политехнический институт получил право реализации многоуровневой структуры высшего технического образования: подготовка бакалавров технических наук по направлениям науки и техники и дипломированных инженеров по всем открытым специальностям.

С целью усиления связи учебно-научного процесса с производством на промышленных предприятиях г. Оренбурга и области было открыто 14 филиалов кафедр общей площадью 4300 кв.м., оснащенных современным оборудованием за счет средств предприятий. К выполнению учебных занятий стали привлекать квалифицированные кадры базовых предприятий. Так, филиал кафедры металлорежущих станков и инструментов, организованный при производственном объединении «Стрела», к 1993 году вырос до самостоятельного факультета.

В 1993 году Оренбургский политехнический институт начал готовиться к государственной аттестации, проводимой Государственным комитетом по высшему образованию Российской Федерации. Помимо основных подготовительных мероприятий, по решению ректора В. А. Бондаренко, на кафедрах были составлены комплексные задания для проверки остаточных знаний и навыков студентов. Это была большая по объему и ответственная методическая работа, полезная (особенно для кафедр в преддверии ввода государственного экзамена по специальности).

В октябре 1993 года, комиссией Государственной инспекции по аттестации учебных заведений России, была проведена экспертиза деятельности Оренбургского политехнического института, в результате которой было установлено, что в вузе обеспечивается высокий уровень подготовки инженерных кадров по всем аттестованным специальностям. Данное событие становится актом государственного признания значительных позитивных изменений, произошедших за период 1989–1993 гг.

Действительно, подготовка велась уже по 18 специальностям на 9 факультетах, учебно-производственные площади увеличились до 34 тыс. кв. м., количество кафедр до 37. Парк ЭВМ составил 268 единиц (один

компьютер на 18 студентов очной формы обучения), в учебном процессе использовался 21 дисплейный класс. В 1993 году на «отлично» защищен 41% дипломных проектов, 18% оформлены как изобретения [21].

Комиссия Госкомитета, кроме решения аттестации вуза, приняла еще очень важную и перспективную рекомендацию о представлении в Совет Министров России материалов на утверждение для Оренбургского политехнического института статуса государственного технического университета. Многие тогда ставили вопрос: что такое университет по сравнению с институтом? Какова разница или какой она должна быть? Масштабы? Уровень специализации? – «Добавьте к этому повышение уровня самостоятельности и ответственности», – говорил ректор В. А. Бондаренко [7].

Согласно новому положению о высшей школе Ученому Совету принадлежало право решения вопросов приема в вуз вплоть до разработки положения о приеме на основе самых общих правил, создание новых кафедр и других подразделений, включая периферийные, объединение или разделение кафедр, комплектование аспирантуры и присуждение ученых званий, подготовки и переподготовки кадров. Могли вноситься корректизы в Устав вуза, касающиеся обеспечения учебного процесса. Делегировано право разработки учебных планов и программ дисциплин. В компетенции вузов включили планы издательской деятельности. Была получена некоторая свобода в финансовых делах: образование единого фонда оплаты труда профессорско-преподавательского состава, установление надбавок к окладам в пределах имеющихся внебюджетных средств. Вчитываясь в эти законодательные новации, можно понять, насколько изменился статус вузов в смысле конкретных и перспективных их действий. Здесь нужно заметить, что ректор В. А. Бондаренко не стал откладывать дело реализации новых возможностей в долгий ящик. В условиях постоянного роста инфляции, невысоких окладов без адекватной индексации, ректорат постоянно находил возможности поддерживать коллектив надбавками к зарплате.

Подготавливаемый проект тезисов концепции перспективного развития вуза, над которым работала большая группа преподавателей и сотрудников Оренбургского политехнического института, включал положение о том, что высшее образование является базовым, поскольку выпускник вуза не должен останавливаться ни в развитии, ни в образовании; в этой связи вуз намерен двигаться в направлении перехода в Технический университет как активный центр образования, науки и культуры в системе непрерывного образования. Подчеркивалось, что в формировании

современного специалиста на первый план выдвигаются гуманитарные проблемы образования, тесно связанные с нормами и ценностями морали и нравственности, с достижениями научно-технического прогресса, познанием мировой и отечественной культуры и истории, с формированием философского, политического, экономического и экологического мышления, а также личностными взаимодействиями участников образовательного процесса [9].

Окончательная разработка концепции университетского образования потребовала изменений мышления и мнений, новых решений и большого труда. Последующие этапы становления вуза были нелегкими – груз старых принципов и традиций еще не раз будет довлесть над постановкой учебно-воспитательного процесса. Но твердый и необратимый шаг был сделан.

Предложение о переходе Оренбургского политехнического института в статус Технического университета было единогласно принято ученым советом. В Государственный комитет РФ по высшему образованию было выслано соответствующее ходатайство. Подтверждение статуса потребовало дополнительных мер. Была открыта подготовка по шести новым специальностям финансово-экономического и инженерно-технического направления. Открываются новые специальности и в аспирантуре.

Согласно приказу Госкомвуза № 956 от 22.09.1994 г. Оренбургскому политехническому институту был передан филиал Всероссийского заочного финансово-экономического института (ВЗФЭИ), на базе которого создан финансово-экономический факультет (декан – кандидат экономических наук, доцент, Клара Игнатьевна Майстренко). Тогда же образованы две новые кафедры: «бухгалтерский учет и аудит» (заведующий кафедрой – кандидат экономических наук, доцент Вера Михайловна Воронина) и «финансы и кредит» (заведующий кафедрой – кандидат экономических наук, Надежда Ивановна Парусимова). Оценивая данные события, Виктор Анатольевич Бондаренко писал: «Учитывая тяжелую экономическую ситуацию и географическое положение нашей области, имеющей с Казахстаном общую границу протяженностью свыше 1500 километров, а также озабоченность русскоязычного населения Казахстана будущим своих детей, мы предприняли меры по созданию в восточном регионе нашей области, в городе Орске крупного образовательного центра. Это важный шаг по развитию интеграции в образовательной системе Оренбуржья. Несомненно, данный процесс будет продолжен и Минобразование РФ, вкупе с администрацией области, поддержат наши объединительные действия в интересах региона» [23].

Решались задачи кадровой обеспеченности специальностей, повышался процент научной остеинности. Открыт первый докторский совет 064.64.01. Председателем назначен профессор Рамзес Талгатович Абдрашитов [2].

«Кадровый вопрос для меня всегда был в приоритете, – неоднократно подчеркивал ректор В. А. Бондаренко. Без нового поколения людей, обладающих достойными знаниями, опытом, энергией, стремлением развивать общество, никакая программа выхода из кризиса ничего не даст, а будет лишь попыткой стабилизировать ситуацию. Мы не обойдемся собственными силами, нам жизненно необходим приток из других научных школ, вузов, мы должны перенимать опыт. Кадровое пополнение идет также за счет перемещения видных специалистов из академической и отраслевой науки в образование, за счет перемещения ученых из стран СНГ» [23].

Бесспорно, подобный угол зрения руководства должным образом повлиял на укрепление научного потенциала, позиции исследовательской деятельности и, совокупно, на рынке образовательных услуг, что для текущего момента было очень важно.

Одним из ярких примеров научной миграции становится назначение проректором по научной работе приглашенного из Карагандинского государственного института профессора Гарри Альбертовича Кецле, крупного специалиста в области фотоники молекул. Вспоминает Т. В. Макарова, заведующая отделом аспирантуры: «Мой начальник – Г. А. Кецле, помимо прочего, начал важную работу по становлению ученых школ в нашем университете. Были созданы целостные цепочки – преподаватель (научный руководитель) – студент – выпускник – аспирант – кандидат наук – доCTOR наук – преподаватель (научный руководитель). У нас уже есть несколько таких цепочек...» [22].

Вскоре вслед за профессором Г. А. Кецле в Оренбург переезжают 35 сотрудников его научной группы, в том числе С. Н. Летута, профессор, занимающий на данный момент должность проректора по научной работе Оренбургского государственного университета. Коллектив вуза под руководством ректора В. А. Бондаренко создает все необходимое для полноценной работы переезжающих высококвалифицированных специалистов, понимая огромную важность подобного процесса, например, проживание, обеспечило введение в поэтапную эксплуатацию жилых домов для преподавателей по улице Терешковой 10/5 и 10/6 на 228 квартир. Это становится значительным преимуществом, в том числе перед другими оренбургскими вузами. Резюмируя данные тенденции, становится очевидно, что в определении стратегии развития университета руководство вуза исходило

из того принципиального положения, что наиболее ценной составляющей производительных сил региона, несмотря на все экономические сложности, были и остаются люди, наделенные знаниями, умениями, навыками. Это человеческий капитал, что, как и иной, формируется путем инвестиций и приносит доход.

Прилагаемые усилия дали необходимый эффект: 25 октября 1994 года приказом Государственного комитета по высшему образованию РФ Оренбургский политехнический институт переименован в Оренбургский государственный технический университет [3].

Несмотря на впечатляющий успех, коллектив вуза не собирался сбавлять темпы роста. Не оставалось сомнений в том, что технический университет является стартовой площадкой для дальнейшего перехода в статус классического университета с широким спектром специальностей по всем основным направлениям подготовки: инженерно-техническому, естественнонаучному, социально-экономическому и гуманитарному. Целью становится превращение вуза в мощный региональный научно-образовательный и социально-культурный комплекс, обеспечивающий все уровни профессиональной подготовки: начальный, средний и высший, включающий не только подготовку и послевузовскую переподготовку специалистов с высшим образованием, но также кандидатов и докторов наук.

К 1996 году в составе Оренбургского государственного технического университета находилось 12 факультетов, филиалы в Орске и Бузулуке, УПК в Уфе. Подготовка велась по 29 специальностям, была открыта начальная инженерная школа, где по специальной программе обучались ученики 10-11 классов. Учебный процесс на 65 кафедрах обеспечивало 544 преподавателя, из которых было 32 доктора наук и 300 кандидатов наук. Подготовка аспирантов осуществлялась по 26 специальностям. К 1996 году прошли защиты семи докторских и десяти кандидатских диссертаций. Подписаны договоры о сотрудничестве между Оренбургским государственным техническим университетом и Финансовой Академией при Правительстве РФ; МГУ имени М.В. Ломоносова. Расширяются связи и с зарубежными вузами. Одними из первых партнеров становятся университет Огайо (США) и технический университет г. Кемница (ФРГ) [20].

Рекордными темпами велась работа по превращению вуза в крупнейший научно-исследовательский центр региона. Научный отдел преобразован в Управление научных исследований и сертификации (начальник управления кандидат технических наук, доцент Иван Иванович Лисицкий) [6]. Открыта совместная лаборатория ОГТУ и ГП «Оренбурггазпром» – «Надежность нефтегазового оборудования» (научным ру-

ководителем назначен профессор Владимир Михайлович Кушнаренко) [4].

Динамика развития и потенциал Оренбургского государственного технического университета стал достаточной основой для организации на его базе многопрофильного, классического университета со специальностями, по которым осуществляется подготовка в вузах подобного типа.

Оренбургский государственный технический университет был переименован в Оренбургский государственный университет 25 января 1996 года [5].

Символизм события сложно переоценить: благодаря усилиям коллектива вуза и лично Виктора Анатольевича Бондаренко свой день рождения Оренбургский государственный университет отмечает со всей страной. Это большая и знаменательная дата – память великомученицы Татианы, праздник основания первого Российского университета, торжество студенчества всей России! На 1996 год приходился 25-летний юбилей начала работы самостоятельного Оренбургского политехнического института. Решением Ученого Совета были утверждены эмблема, флаг и гимн. Появился и девиз: «Учение разум просвещает» – немногого измененное высказывание Михаила Васильевича Ломоносова.

Первый ректор Оренбургского государственного университета, профессор В. А. Бондаренко, вспоминал: «Один мой собеседник, узнав, что Оренбургский государственный технический университет перешел в разряд классического университета, сказал: – «Девальвация сейчас во всем, в том числе и здесь. Сейчас все институты стали университетами». В самом деле, всего лишь несколько десятилетий тому назад

редкие города России имели подобные учебные заведения, а слово «Университет» произносилось как слово «Бог» в культовых учреждениях. Отчасти согласившись с собеседником, я все-таки высказал свое возражение. Переход от технического к широкопрофильному классическому университету это не формальное действие в виде смены вывески. Это качественно новый вид учебного заведения. Классический университет готовит научно-педагогические кадры преимущественно по фундаментальным наукам. Особенна велика роль университета в решении крупных проблем, в создании научных направлений и школ. И рождение классического университета не есть дань моде, а прежде всего назревшая необходимость. Все граничащие с нами республики и области давно имеют университеты: Татарстан, Башкортостан, Саратовская, Самарская, Челябинская области. Поэтому и научно-технический и культурный уровень в этих регионах достаточно высок. Ведь известно, что университеты всегда способствовали развитию городов и регионов» [10].

Изменение статуса на данном этапе означало повышение требований и ответственности коллектива и руководства вуза. Впереди было много целей и задач, которые необходимо было решать, не снижая высокого темпа. Продолжить расширение материально-технической базы, осуществлять подготовку специалистов, ориентированных на новации и проявление инициативы в любом виде деятельности. Сформировать качественно новое, современное учебное заведение, выпускающее профессионалов мирового уровня по перспективным направлениям науки и общественного развития двадцать первого столетия.

### Литература

1. АФГБОУ ВО ОГУ (Архив федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»). Ф. 588. Оп. 1. Д. 1405. Л. 69–70.
2. АФГБОУ ВО ОГУ. Ф. 588. Оп. 1. Д. 1409. Л. 44–45.
3. АФГБОУ ВО ОГУ. Ф. 588. Оп. 1. Д. 1414. Л. 55.
4. АФГБОУ ВО ОГУ. Ф. 588. Оп. 6. Д. 4. Л. 113.
5. АФГБОУ ВО ОГУ. Ф. 588. Оп. 6. Д. 6. Л. 1–2.
6. АФГБОУ ВО ОГУ. Ф. 588. Оп. 6. Д. 4. Л. 38–39.
7. Бондаренко В. А. Возраст зрелости // Университетские вести. – 1995. – 1 декаб. (№ 9). – С. 2.
8. Бондаренко В. А. Путь к признанию // Политехник. – 1993. – 1 нояб. Специальный выпуск. – С. 1.
9. Бондаренко В. А. Развитие университета в контексте социокультурной динамики страны и региона // Вестник Оренбургского государственного университета. – 1999. – С. 6.
10. Бондаренко В. А. С оптимизмом смотрю в будущее // Университетские вести. – 1996. – 22 нояб. (№ 13). – С. 3.
11. Бондаренко В. А. Семинар на тему: «Что такое Оренбургский государственный университет» // Университетские вести. – 1997. – 30 авг. (№ 4). – С. 2.
12. ГБУ ОГАОО (Государственное бюджетное учреждение «Объединенный государственный архив Оренбургской области). Ф. 588. Оп. 1. Д. 1134. Л. 2.
13. ГБУ ОГАОО. Ф. 588. Оп. 1. Д. 1133. Л. 48.

14. ГБУ ОГАОО. Ф. 588. Оп. 1. Д. 1134. Л. 107.
15. ГБУ ОГАОО. Ф. 588. Оп. 1. Д. 1134. Л. 53.
16. ГБУ ОГАОО. Ф. 588. Оп. 1. Д. 1139. Л. 39–41.
17. ГБУ ОГАОО. Ф. 588. Оп. 1. Д. 1137. Л. 29.
18. ГБУ ОГАОО. Ф. 588. Оп. 1. Д. 1137. Л. 30.
19. ГБУ ОГАОО. Ф. 588. Оп. 1. Д. 1139. Л. 84.
20. Кувшинов А. А. Насущные задачи дня // Политехник. – 1990. – 19 янв. (№3). – С. 1.
21. Оренбургский государственный университет. Люди. События. Факты: 55 лет Оренбургскому государственному университету / [гл. ред. В. П. Ковалевский]. – Оренбург: Димур, 2013. – 504 с.
22. Основные положения концепции перспективного развития ОГУ // Университетские вести. – 1997. – 29 октяб. (№ 5). – С. 2.
23. Тюлююкина Т. Н. Итак, она звалась Татьяной // Университетские вести. – 1997. – 24 янв. (№ 1). – С. 2.

Статья поступила в редакцию: 01.08.2025; принята в печать: 01.09.2025.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.