

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.048.45

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В КОНТЕКСТЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

**Диярова Эльвина Ришатовна**, курсант, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Екатеринбург, Россия  
e-mail: elvinadiarova13@gmail.com

Научный руководитель: **Петухова Татьяна Николаевна**, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры философии и гуманитарных наук, Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Екатеринбург, Россия  
e-mail: tatyana.petukhova@mail.ru

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена дефицитом профориентационных практик в неформальном образовании. Детские летние лагеря, в отличие от школы, позволяют использовать летнее время для первичной профориентации.

Целью работы является выявление и систематизация приёмов и методов ранней профориентации на площадках летнего отдыха детей.

Исследование основывается на теоретических и эмпирических методах. В статье сформулирована научная проблема, а именно: противоречие между государственным приоритетом на раннюю профориентацию и стихийным развлекательным характером детских лагерей, и предлагаются некоторые варианты её решения.

Научная новизна заключается в уточнении инструментов ранней профориентации с учетом особенностей каникулярного времени.

Это особенно значимо для формирования устойчивого интереса к социально значимым специальностям, включая сферу безопасности и спасения. Выявленные практики могут быть экстраполированы для ведомственных образовательных организаций системы МЧС.

**Ключевые слова:** профориентация, летние лагеря, курсант, профессиональный выбор, вожатый.

**Для цитирования:** Диярова Э. Р. Педагогический потенциал организационных форм летнего отдыха в контексте ранней профессиональной ориентации личности // Шаг в науку. – 2026. – № 3. – С. 94–98.

### PEDAGOGICAL POTENTIAL OF ORGANIZATIONAL FORMS OF SUMMER RECREATION IN THE CONTEXT OF EARLY PROFESSIONAL ORIENTATION OF AN INDIVIDUAL

**Diyarova Elvina Rishatovna**, cadet, training program 20.03.01 Technosphere Safety, The State Fire Academy of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, Yekaterinburg, Russia  
e-mail: elvinadiarova13@gmail.com

Research advisor: **Petukhova Tatyana Nikolaevna**, Candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor of



the Department of Philosophy and Humanities, The State Fire Academy of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, Yekaterinburg, Russia  
e-mail: tatyana.petukhova@mail.ru

**Abstract.** *The relevance of the study is due to the lack of career guidance practices in informal education. Unlike schools, children's summer camps provide an opportunity to use the summer season for primary career guidance. The aim of the study is to identify and systematize the techniques and methods of early career guidance in children's summer camps. The study is based on theoretical and empirical methods. The article presents a scientific problem, namely, the contradiction between the government's priority for early career guidance and the spontaneous entertainment nature of children's camps, and suggests some solutions. The scientific novelty lies in the refinement of early career guidance tools, considering the specifics of vacation time. This is especially important for fostering a sustainable interest in socially significant professions, including those related to security and rescue. The identified practices can be extrapolated to departmental educational institutions within the Ministry of Emergency Situations.*

**Key words:** *career guidance, summer camps, cadet, career choice, camp counselor.*

**Cite as:** Diyarova, E. R. (2026) [Pedagogical potential of organizational forms of summer recreation in the context of early professional orientation of an individual]. *Shag v nauku* [Step into science]. Vol. 3, pp. 94–98.

Ранняя профориентация представляет собой процесс поэтапного знакомства школьников с миром профессий, целью которого является не мгновенный выбор, а формирование субъективного интереса к различным видам труда и группами профессий для самостоятельного выбора в дальнейшем. Значимость ранней профориентации определена возрастными психологическими особенностями детей и подростков, для которых характерен не только выбор будущей профессиональной деятельности, но и её смысловое содержание. Для подростков 14–17 лет немаловажное значение приобретают профессии, связанные с риском, спасением и помощью другим. Во время образовательного процесса усилия ребёнка направлены

на получение теоретических знаний и практических навыков по учебным дисциплинам. В каникулярное, более свободное время, обширность коммуникаций со сверстниками, объединённых совместным времяпровождением, позволяет обсуждать перспективные вопросы дальнейшего профильного образования.

В этом контексте детский летний лагерь является организованной массовой формой, сочетающей воспитательные и развивающие компоненты в специально созданной среде. Для верификации практической значимости исследуемой проблемы [8] был проведен анализ региональной статистики за период 2021–2025 гг., результаты которого систематизированы в таблице 1.

Таблица 1. Численность детей, пребывавших в детских лагерях на территории Свердловской области за период 2021–2025 годов

| Год, период      | 2021    | 2022    | 2023    | 2024    | 2025    |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Количество детей | 413 210 | 441 000 | 431 293 | 437 000 | 454 000 |

*Источник: составлено на основании данных региональной статистики за период 2021–2025 гг., представленных в работе [8]*

Положительная динамика показывает, что летний отдых перестает быть сферой исключительно рекреации (восстановления сил) и становится элементом государственной образовательной политики. Рост цифр свидетельствует о переходе от стихийного досуга к управляемому процессу формирования кадрового резерва региона. Свердловская область, будучи крупным промышленным центром, объективно нуждается в притоке молодых специалистов, и статистика дет-

ского отдыха доказывает, что инфраструктурный фундамент для этого закладывается уже на уровне школьных каникул.

Это не просто показатель эффективности социальной политики, но и доказательство того, что детские лагеря являются устойчивыми площадками для работы в сфере ранней профориентации. Такое количество детей не может задействовать ни одна профильная школа или центр дополнительного образования

в одиночку. Лагеря дают уникальную возможность охватить профориентацией каждый муниципалитет, включая отдаленные территории.

В этом контексте детские лагеря расширяют знания детей о специфике различных профессий, в том числе и об особенностях служения в деятельности сотрудников МЧС, МВД и других силовых структур. Летняя площадка даёт возможность не только теоретического узнавания, но и предполагает встречи со специалистами из разных областей, которые проводят мастер-классы, демонстрируют технику и организуют показательные выступления, что также способствует ранней профориентации детей.

Теме раннего профессионального самоопределения посвящены научные работы:

– Болдырева Е. М., Валеева Н. А.: в статье обосновываются эффективность и педагогическая целесообразность профориентационной работы со школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря [1];

– Котанс А. Я.: в исследовании определены организационно-педагогические условия и тенденции использования каникулярного времени в целях более ранней профессионализации [4];

– Охоба Л. А.: в статье разработаны критерии эффективности профессионального самоопределения [6].

Показательным является опыт лагерей в Московской области: в лагере «Орлёнок» тематические смены курируются сотрудниками и курсантами Академии ГПС МЧС, а дети проходят модули по пожарно-спасательным дисциплинам. Аналогичная практика реализуется в «Литвиново», где упор делается на практические навыки – работу с верёвками, ориентирование на местности и знакомство с экипировкой. Общим для обоих примеров является привлечение практикующих специалистов [2; 3].

Министерством внутренних дел проводятся детские летние смены в лагерях, где программа включает курсы тактической и огневой подготовки, управление БПЛА, самооборону, а также сборку-разборку автомата [7].

Данные примеры успешного использования летнего времени для решения перспективных задач кадрового обеспечения силовых структур имеют педагогическое обоснование. Так, в современной педагогике и психологии ранняя профориентация имеет значение пролонгированного процесса формирования у подрастающего поколения готовности к выбору профессии, что и отмечено в статье Малюга А. В., Дука М. Н. [5].

Детский летний лагерь, как временная автономная социальная среда, представляет возможности для выявления и развития профессиональных склонностей

подростков. Однако объективная оценка результативности данного утверждения требует рассмотрения его с позиции всех субъектов образовательного взаимодействия. Наиболее репрезентативной является модель, включающая три перспективы: реципиента (ребёнка), фасилитатора (вожатого) и референтного наставника (курсанта МЧС, имеющего двойной опыт – участника и организатора смены в детском летнем лагере).

1. Дети являются представителями возрастной категории, которая восприимчива к визуальной информации. Эта особенность формирует нравственные эмоции, поэтому для каждого участника детской смены лагерь выступает в роли симулятивной площадки, позволяющей осуществлять «профессиональные пробы» в специально ориентированных условиях. В ходе сюжетно-ролевых игр (пожарно-прикладные эстафеты, отработка навыков первой помощи на тренажёре) и демонстрации профессиональной техники ребёнок получает возможность верифицировать свои представления о работе специалистов с практическими действиями. Взаимодействие со взрослыми наставниками и сверстниками позволяет ребёнку осуществить первичную дифференциацию своих психофизиологических качеств. Результативность на данном уровне фиксируется не как выбор конкретной специальности, а как выработка субъективного ценностного отношения к трудовой деятельности.

2. Лагерь обладает всеми инструментами для ранней профессиональной ориентации личности, но чаще всего вожатые используют развлекательные форматы, не доходя до сознательного выбора профессии ребёнком. При этом отсутствует методика перевода яркого события в осознанный выбор. Однако вожатый выполняет функцию не только организатора досуга, но и специалиста первичной социализации ребёнка, что накладывает на него дополнительную социальную ответственность. Работа в детском лагере представляет собой погружение в экстремальную, с точки зрения интенсивности, модель управления группой. Практическая реализация воспитательных методик в нестабильной среде требует от вожатого высокой рефлексивности, что служит индикатором пригодности к сферам «человек-человек». Опыт работы с детьми в детском лагере формирует устойчивые алгоритмы управления коллективом, что повышает трудовой потенциал человека.

3. Наиболее сложный и показательный срез представляет собой позиция курсанта структуры МЧС, который побывал в роли участника лагерной смены и вожатого. Данный субъект демонстрирует модель устойчивого профессионального маршрута. Его деятельность в лагере выполняет двойную функ-

цию: для детей он является визуализацией конечной точки профессионального пути, а для вожатых – успешным результатом профориентационной работы в детском лагере. Курсант выступает в роли «носителя эталона». Его профессиональные действия (демонстрация навыков оказания первой помощи, морально-волевые качества) служат для детей индикатором реалистичности будущей профессии. Примером может быть многолетнее шефство Уральского института ГПС МЧС России с кадетскими классами города Екатеринбурга, которое предполагает систематическое сотрудничество на уровне руководителей образовательных учреждений, профилактические и профориентационные занятия в подшефных классах, участие в моделировании возможных чрезвычайных ситуаций на площадках виртуальной реальности, совместное участие кадетов школ и курсантов института в параде Победы.

Результативность ранней профориентации в детском лагере выступает не как центр профориентации в узком смысле, а как многоуровневая социальная система, где происходит одновременное профессиональное самоопределение всех участников образовательного процесса. Однако существующее противоречие между стремлением на государственном уровне к раннему профессиональному выбору и предпочтению молодёжи к развлекательному характеру времяпровождения, приводит к необходимости изыскивать и внедрять новые приёмы и методы ранней профориентации, привлекательные для подрастающего поколения.

Чтобы преодолеть это противоречие нужна система взаимосвязанных решений – от изменения нормативных документов до переподготовки кадров. Предлагаем конкретные варианты решения:

- введение в игровом формате обязательного «профориентационного минимума» в программу сме-

ны. Например, 15–20% времени смены отводить профориентационному модулю;

- конкурсный отбор тематических смен на уровне регионов. Ввести грантовую поддержку для программ, где прописаны измеримые профориентационные результаты;

- создание реестра партнёров (МЧС, МВД, Росгвардия и другие) с готовыми протоколами выездов. Чтобы приглашение специалистов не было инициативой вожатого, а стандартной процедурой, закреплённой в договоре лагеря с силовыми структурами. Это решает проблему стихийности;

- переподготовка вожатых с введением модуля по профориентации. При подготовке специалистов в сфере взаимодействия с детьми в детских лагерях помимо общей педагогики давать конкретные техники;

- создание при образовательных учреждениях системы МЧС, МВД и других заинтересованных вузов двухнедельных летних лагерей с целью ранней профориентации («Безопасное лето»).

Таким образом, летний отдых обладает уникальным педагогическим потенциалом для ранней профориентации благодаря своей неформальной атмосфере и практикоориентированности. Он позволяет ребёнку выйти за рамки узкого предметного знания, увидеть связь учебных навыков с реальными задачами взрослых и сформировать свой первый профессиональный выбор. Главным итогом является не столько выбор конкретной специальности, сколько развитие профориентационной зрелости – готовности к осознанному самоопределению в будущем, что особенно актуально в условиях стремительно меняющегося рынка труда, где гибкость и раннее осознание своих интересов становится залогом будущей успешной личности.

### **Литература**

1. Болдырева Е. М., Валеева Н. А. Профориентационная работа со школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 3(138). – С. 19–31. – <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2024-3-138-19>. – EDN: YFLKRC.
2. Галактика возможностей: участники тематической смены в лагере «Литвиново» под Наро-Фоминском пробуют себя в роли спасателей // Главное управление МЧС России по Московской области. – 2025. – URL: <https://50.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/5573722> (дата обращения: 16.07.2026).
3. Заместитель министра МЧС России Роман Курынин проверил организацию детского отдыха в оздоровительном лагере «Орлёнок» // Академия ГПС МЧС России. – 2026. – URL: <https://academygps.ru/news/3704/> (дата обращения: 16.07.2026).
4. Котанс А. Я. Профильный оздоровительно-образовательный лагерь как средство профессионального самоопределения учащихся: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 195 с. – EDN: NMJRJT.
5. Малюга Е. В., Дука М. Н. Ранняя профориентация дошкольников: как интеллект-карты способствуют формированию представлений о будущей деятельности // Молодой ученый. – 2025. – № 50(601). – С. 581–583. – EDN: ZAECEF.

6. Охоба Л. А. Профориентационные смены в детских оздоровительных лагерях как эффективная технология профориентационной работы // Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность: – Екатеринбург: Материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 02–06 декабря 2019 года / Министерство науки и высшего образования; Российской Федерации Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина»; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (факультет глобальных процессов); Казахский национальный университет имени аль-Фараби; Кыргызско-Российский Славянский университет; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общей редакцией А. В. Пономарева. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2019. – С. 299–303. – EDN: LGFEQC.

7. Под Волгоградом стартовала профильная смена «Кадеты МВД» // Городские вести, 05 февраля 2025 г. – URL: <https://gorvesti.ru/education/pod-volgogradom-startovala-profilnaya-smena-kadety-mvd-187146.html?ysclid=mr4w1chm198618975> (дата обращения: 16.07.2026).

8. Свыше 140 тысяч детей из Свердловской области отдохнули в летних лагерях // Национальные проекты России. – 2025. – URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/svyshe-410-tysyach-detey-iz-sverdlovskoy-oblasti-otdokhnuli-v-letnikh-lageryakh/> (дата обращения: 15.07.2026).

Статья поступила в редакцию: 17.07.2026; принята в печать: 05.08.2026.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.